

ABSTRAK

Yenni Manurung (NIM: 8166176021). Efek Model *Inquiry Training* Dan Rasa Ingin Tahu Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2019.

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* dan model pembelajaran konvensional, pengaruh tingkat rasa ingin tahu terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang memiliki rasa ingin tahu pada kelompok atas dan kelompok bawah, serta interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* dan rasa ingin tahu terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling* yaitu sebanyak dua kelas, dimana kelas pertama sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* (X-MIA-1) dan kelas kontrol diajarkan dengan model pembelajaran konvensional (X-MIA-3) yang terdiri dari 36 siswa. Instrumen penelitian ini terdiri dari dua jenis instrumen yaitu tes keterampilan berpikir kritis siswa dan kuesioner rasa ingin tahu. Data yang dihasilkan, dianalisis dengan menggunakan program *SPSS*. Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, terdapat pengaruh tingkat rasa ingin tahu terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, ada perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang memiliki rasa ingin tahu pada kelompok atas dan kelompok bawah, terdapat interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* dan rasa ingin tahu dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : Model *inquiry training*, konvensional, rasa ingin tahu, keterampilan berpikir kritis

ABSTRACT

Yenni Manurung (ID : 8166176021). The Effect Of Inquiry Training Learning Model and Curiosity Toward Student's Critical Thinking Skills. A Thesis. Medan: Post Graduate Program State University of Medan, 2019.

Abstract. This research is aim to determine the difference student's critical thinking skills that has been taught with inquiry training model and conventional learning model, the effect of curiosity level toward student's critical thinking skills, the difference of student's critical thinking skills who has curiosity in higher group and lower group, and the interaction between inquiry training and curiosity toward student's critical thinking skills. The sample of research was conducted by cluster random sampling technique that consist of two classes. The first class as experiment class which given treatment through inquiry training learning model (X-MIA-1) and control class which given treatment through conventional learning model (X-MIA-3) each consist of 36 students. The research instrument consists of two types namely student's critical thinking instrument that formed of essay test and curiosity instrument that formed of questionnaire. Data analyze resulted using SPSS Program. The result showed the student's critical thinking skills has been taught through inquiry training learning model better than conventional learning model, there is an effect of curiosity level toward student's critical thinking, there is the difference between critical thinking skills of students who has curiosity in higher group and lower group, there is an interaction between inquiry training model and curiosity to improve students' critical thinking skills.

Keyword : *Inquiry training model, conventional, curiosity, and critical thinking skills.*