

ABSTRAK

Refiansyah Habibie Rambe. NIM 8166191011. Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksposisi Berbasis Kontekstual Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Medan. Tesis: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengembangan bahan ajar menulis teks eksposisi berbasis kontekstual pada siswa kelas X SMA Negeri 16 Medan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) yang dikemukakan oleh Sugiono merujuk pada model *Borg & Gall*. Subjek uji coba terdiri dari 3 siswa dengan uji coba perorangan, 9 siswa dengan uji coba kelompok kecil, dan 32 siswa dengan uji coba lapangan terbatas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes menulis teks eksposisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Validasi ahli materi meliputi kelayakan isi dengan rata-rata 91,48% pada kriteria sangat baik, kelayakan penyajian dengan rata-rata 94,00% pada kriteria sangat baik, dan aspek kelayakan bahasa dengan rata-rata 93,75% pada kriteria sangat baik, (2) Validasi ahli desain pada aspek kegrafikaan dengan rata-rata 90,00% pada kriteria sangat baik, (3) Respon guru dengan rata-rata 86,67% pada kriteria baik, (4) Uji coba perorangan dengan rata-rata 85,04% pada kriteria baik, (5) Uji coba kelompok kecil dengan rata-rata 86,26% pada kriteria baik, (6) Uji coba lapangan terbatas dengan rata-rata 94,85% pada kriteria sangat baik. Selisih yang diperoleh sebesar 10,72% dari sebelum ke sesudah menggunakan modul. Hal ini membuktikan bahwa bahan ajar menulis teks eksposisi yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis kontekstual. Implikasi dari penelitian ini adalah memberikan sumbangan praktis terutama dalam pelaksanaan pembelajaran bagi guru sebagai bahan ajar tambahan dan sebagai sarana yang membantu dan memudahkan siswa dalam memahami teks eksposisi sehingga dapat diaplikasikan pada kehidupan masing-masing.

Implikasi Penelitian : bahan ajar, menulis teks eksposisi, kontekstual, modul

ABSTRACT

Refiansyah Habibie Rambe. Student Number 816619011. Development of Teaching Material for Context Based Exposition Text Writing on Class X Students of SMA 16 Medan. Thesis: Indonesian Language and Literature Education Program. Postgraduate Faculty of State University of Medan. 2019.

Exposition text writing activity is one of the learning materials in the 2019 curriculum and students are required to be able to master this. However, many students have difficulty writing exposition texts. The same thing can be found in SMA Negeri 16 students where the author conducted the study. This is obtained from the results of a needs analysis (questionnaire) conducted on 32 students and two teachers. The results of the questionnaire show that students and teachers need teaching materials in the form of modules that can improve students' grades in writing exposition texts.

This study aims to determine the results of the development of teaching material in writing context-based exposition texts in class X students in SMA Negeri 16 Medan. The research method used is the research and development (R & D) method proposed by Sugiono, referring to the Borg & Gill model. The trial subjects consisted of 3 students for individual trial, 9 students for small group trial, and 32 students for limited field trial.

Data collection techniques used observation, questionnaires, and exposition text writing tests. The results showed that: (1) Validation of material experts included content eligibility with an average of 91.48% on very good criteria, the feasibility of presentation with an average of 94.00% on very good criteria, and aspects of language suitability with an average of 93.75% on the criteria very good; (2) Validation of design experts with aspects of graphics with an average of 90.00% on very good criteria, (3) Teacher responses with an average of 86.67% on good criteria; (4) Individual testing with an average of 85.04% in good criteria, (5) Small group trials with an average of 86.26% with good criteria; (6) Field trials are limited to an average of 94.85% on very good criteria. This proves that the exposition text writing teaching material developed can improve student learning outcomes by using context-based learning method.

The implication of this study is to provide practical contributions, especially in the implementation of learning for teachers as additional learning and as a means to help and facilitate students in understanding exposition texts so that they can be applied to their lives.

Keywords: teaching material, writing exposition, contextual text, modules

