

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1.	Bentuk Operasional Kemampuan Representasi Matematis 23
Tabel 2.2.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif..... 31
Tabel 2.3.	Perbedaan Pedagogik antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Menggunakan Autograph dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS tanpa Autograph 40
Tabel 3.1.	Desain Penelitian 59
Tabel 3.2.	Kriteria Pengelompokan KAM 61
Tabel 3.3.	Kriteria Skor Kemampuan Representasi Matematis 63
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> 64
Tabel 3.5.	Skor Alternatif Jawaban skala <i>Self-efficacy</i> 65
Tabel 3.6.	Interpretasi Koefisien Korelasi..... 67
Tabel 3.7.	Kategori Reliabilitas Tes..... 68
Tabel 3.8.	Kriteria Daya Pembeda Butir Soal 69
Tabel 3.9.	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal..... 70
Tabel 4.1.	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran..... 79
Tabel 4.2.	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa 80
Tabel 4.3.	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa 81
Tabel 4.4.	Sebaran Sampel Penelitian..... 82
Tabel 4.5.	Deskripsi Data Kemampuan Representasi Dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran 85
Tabel 4.6.	Hasil Uji Normalitas Tes Representasi Matematis..... 86
Tabel 4.7.	Hasil Uji Normalitas Angket <i>Self-efficacy</i> 87
Tabel 4.8.	Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Representasi Matematis Kelompok Eksperimen II dan Kelompok Eksperimen I..... 89
Tabel 4.9.	Hasil Uji Homogenitas Skor Angket <i>Self-efficacy</i> Kelompok Eksperimen II dan Kelompok Eksperimen I 89
Tabel 4.10.	Uji ANAVA Kemampuan Representasi Matematis..... 91
Tabel 4.11.	Uji ANAVA <i>Self-efficacy</i> Siswa 95