

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari lapangan tentang pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba terhadap kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah, diantaranya:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} 107,99883 lebih besar dari F_{tabel} 3,97023 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba yang signifikan terhadap disposisi matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} 42,42509 lebih besar dari F_{tabel} 3,97023 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Terdapat pengaruh kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} 4,88920 lebih besar dari F_{tabel} 3,12035 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

4. Terdapat pengaruh kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap disposisi matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} 4,54071 lebih besar dari F_{tabel} 3,12035 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
5. Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran (TTW, Konvensional) dan kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} 0,67744 lebih kecil dari F_{tabel} 3,12035 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.
6. Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran (TTW, Konvensional) dan kemampuan awal matematis (Tinggi, Sedang, Rendah) terhadap disposisi matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} 2,45851 lebih kecil dari F_{tabel} 3,12035 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba dapat diperluas

penggunaannya, tidak hanya pada materi persamaan linear satu variabel tetapi juga pada materi-materi pelajaran matematika lainnya.

- b. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif), dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba dengan menekankan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa.
- b. Pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa pada pokok bahasan persamaan linear satu variabel sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai model pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba umumnya memerlukan waktu yang banyak dalam pelaksanaannya. Jadi, apabila ingin melanjutkan penelitian ini alokasi waktu harus diperhitungkan agar memperoleh hasil yang maksimal.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematis yang lain yaitu kemampuan pemahaman, penalaran, koneksi, dan representasi matematis secara lebih terperinci dan melakukan penelitian ditingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.
- c. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya melakukan penelitian tentang pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba pada pokok bahasan yang berbeda.
- d. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya melakukan penelitian pembelajaran *Think Talk Write* berbasis konteks budaya Batak Toba terhadap kemampuan komunikasi matematis berdasarkan indikator, terutama pada indikator 2 yang menyatakan suatu situasi, gambar, diagram, atau benda nyata ke dalam bahasa, simbol, ide, atau model matematik.