

PROSIDING SNPO 2018

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN OLAHRAGA

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



Penyelenggara :
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan
Prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING

SNPO 2018

Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berdasarkan Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Narasumber :

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. (Rektor Universitas Negeri Medan)
Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Kes. (Dekan FIK Universitas Negeri Semarang)
Dr. Phil. Ichwan Azhari, M.S. (Kepala PUSSIS Universitas Negeri Medan)
Dr. Ardi Nusri, M.Kes. AIFO. (Dosen FIK UNIMED)

THE
Character Building
UNIVERSITY



Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018

FIK Unimed, 8 September 2018:

Digital Library, Universitas Negeri Medan

PROSIDING SNPO 2018 Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

**Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional**

Steering Comitee

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
Drs. Suharjo, M.Pd.
Dr. Albadi Sinulingga, M.Pd.
Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes.
Drs. Mesnan, M.Kes.
Akbar Khusyairi Rambe, S.Pd.
Nasiruddin Daulay, S.Pd.

Organizing Comitee

Abdul Harris Handoko, S.Pd., M.Pd
Togi Parulian Tambunan, S.Pd.
Akbar Zahriali, S.Pd.
Rian Handika, S.Pd.
Sri Astuti, S.Pd.
Alan Alfiansyah Putra Karo-karo, S.Pd.

Editor : Dr. Nurhayati Simatupang, M.Kes.
Dr. Imran Akhmad, M.Pd.

Reviewer :

Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. (Unimed)
Dr. Sukendo, M.Kes. (UNJA)
Dr. Syahrudin, M.Kes. (UNM)
Dr. Rahma Dewi, M.Pd. (Unimed)
Dr. Amir Supriadi, M.Pd. (Unimed)

Penerbit :

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate Medan
Telp: 061-6625972
E-mail: fik@unimed.ac.id
Website: fik.unimed.ac.id

ISBN 978-602-53100-0-3

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun
tanpa ijin tertulis dari penerbit



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding hasil Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018 pada hari sabtu tanggal 08 September 2018 di Gedung Digital Library Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Buku ini memuat artikel dan hasil penelitian Bapak/Ibu guru / dosen / Mahasiswa Universitas Negeri Medan yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M. Pd. yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu guru, dosen dan mahasiswa penyumbang artikel dan hasil penelitian dalam kegiatan ini.

Semoga buku ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan peningkatan mutu guru dan pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga kesehatan berbasis penelitian nilai-nilai kearifan local guna mendukung prestasi olahraga nasional



Medan, September 2018
Dekan FIK UNIMED

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
NIP. 19660520 199102 1 001



Pengaruh Variasi Permainan Pada Anak Usia Dini Untuk Peningkatan Kemampuan Otak <i>Haris Hdp</i>	63
Penerapan Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing Dengan Media Modifikasi Bola Untuk Meningkatkan Hasil Belajar <i>Passing</i> Bawah Bola Voli <i>Mhd Fazar Afandi, Bangun Setia Hasibuan</i>	72
Efek Psikologis Pendidikan Jasmani Terhadap <i>Self Esteem</i> (Ditinjau Berdasarkan Identitas Sosial) <i>Yustinus Tarigan</i>	77
Pengembangan Bahan Ajar Inovatif PJOK Pada Materi Senam Lantai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar <i>Bangun Saragih, Novita, Sanusi Hasibuan</i>	83
Aplikasi Permainan <i>Angry Bird</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Manipulatif <i>Atikah Rahman</i>	90
Pengaruh Pembelajaran Langsung, <i>Problem Solving, Attitude</i> Terhadap Hasil Belajar <i>Lay Up Shoot</i> <i>Janner Sanjaya</i>	96
Pengaruh Gaya Mengajar Periksa Diri, Inklusi Terhadap Hasil Belajar <i>Shooting</i> Sepak Bola <i>Muhammad Asrul, Ika Kusumasari</i>	102
Evaluasi Implementasi Kurikulum Berbasis KKNi Pada Jurusan PJKR FIK Unimed <i>Muhammad Supriadi Siregar</i>	106
Perbedaan Pengaruh Gaya Mengajar Dan Persepsi Kinestetik Terhadap Hasil <i>Passing</i> Sepak Bola <i>Daud Rivai Harahap</i>	112
Perbedaan Pengaruh Gaya Mengajar Dan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok <i>Azwar Annas</i>	118
Analisis Kinerja Guru Pjok Sekolah Dasar Di Kota Sibolga Pasca Mengikuti Uji Kompetensi Guru (UKG) Tahun 2015 <i>Roiman D.T. Situmorang</i>	124
Pengaruh Gaya Mengajar Dan Perilaku Sosial Terhadap Hasil Belajar Dribbling Dalam Permainan Sepak Bola <i>Mhd. Syafi'i</i>	127



EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS KKNI PADA JURUSAN PJKR FIK UNIMED

Muhammad Supriadi Siregar

Pascasarjana Universitas Negeri Medan
mhdsupriadisiregar90@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang tingkat implementasi dari aspek konteks, input, proses, dan produk dalam mendukung implementasi kurikulum berbasis KKNI pada Jurusan PJKR FIK Unimed. Penelitian ini termasuk penelitian evaluatif, yang menunjukkan prosedur dan proses pelaksanaan. Dalam penelitian ini dianalisis dari masing-masing faktor sesuai dengan model CIPP (konteks, input, proses dan produk). Subjek penelitian ini adalah jurusan, dosen dan mahasiswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner sebagai instrumen utama dan wawancara sebagai pelengkap. Hasil penelitian menunjukkan, (1) implementasi kurikulum berbasis KKNI baik sekali ditinjau dari aspek konteks, (2) implementasi kurikulum berbasis KKNI baik sekali (90,15%) ditinjau dari aspek input, (3) implementasi kurikulum berbasis KKNI baik sekali (88,69%) ditinjau dari aspek proses, dan (4) implementasi kurikulum berbasis KKNI sudah berjalan dengan baik sekali (85,93%) ditinjau dari aspek produk. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa Jurusan PJKR FIK Unimed sudah berjalan dengan baik sekali dalam mengimplementasikan kurikulum berbasis KKNI.

Kata Kunci: Implementasi KKNI, Model CIPP.

Pendahuluan

Dalam menyongsong Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) menjadi tantangan bagi Perguruan Tinggi yang mencetak akademisi yang siap dipekerjakan di setiap industri. Dampak penerapan MEA tidak hanya pada sektor perdagangan tapi juga semua sektor. Semua sektor harus bersiap untuk menghadapi penerapan MEA ini, Salah satu aspek yang perlu disiapkan adalah Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Dalam hal ini peningkatan kualitas SDM yang dimaksud disiapkan melalui jalur pendidikan, khususnya di Perguruan Tinggi.

Kinerja adalah pekerjaan yang telah dicapai oleh seseorang disuatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan standarisasi atau ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaan dan masuk sesuai dengan norma dan etika yang telah ditentukan. (Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang, 2018).

Perguruan Tinggi dituntut menyiapkan mahasiswa agar menjadi lulusan-lulusan yang mampu bersaing dalam era MEA. Perguruan tinggi sebagai institusi pendidikan memiliki peran yang krusial untuk menciptakan dan menghasilkan sivitas akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, kooperatif melalui pelaksanaan tri darma perguruan tinggi. Berdasarkan Permendikbud RI No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi yang terdiri atas Standar Nasional Pendidikan, Standar Nasional Penelitian dan Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta



cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar di perguruan tinggi. Pengembangan kurikulum terus dilakukan untuk menjawab kebutuhan masyarakat. Penekanan pengembangan kurikulum tidak lagi terbatas pada *content* atau pengetahuan melainkan juga meliputi pengembangan pembelajaran, kemampuan kreatif, serta penggunaan informasi baru dan teknologi komunikasi. Dengan demikian setiap institusi pendidikan tinggi yang akan mengembangkan kurikulum harus memperhatikan azas kompetensi, manfaat, kelenturan (fleksibilitas), dan *continuous improvement*.

Pemerintah Republik Indonesia telah menerbitkan Peraturan Presiden (Pepres) RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan perwujudan mutu dan jati diri Bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional serta sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran nasional, yang dimiliki Indonesia untuk menghasilkan sumberdaya manusia nasional yang bermutu dan produktif.

Jurusan yang ada di PJKR FIK Unimed Jenjang sarjana (S1) kependidikan diselenggarakan untuk menyiapkan lulusan yang memiliki kualifikasi utama sebagai guru, pelatih dan tenaga keolahragaan. Kompetensi yang akan dimiliki oleh lulusan harus sesuai dengan standar KKNI pada level 6, serta kompetensi sebagaimana yang telah dirumuskan oleh asosiasi program studi atau penetapan dari Dikti dan program studi itu sendiri yang dinyatakan sebagai capaian pembelajaran. Mampu memanfaatkan *IPTEKS* dalam bidang keahliannya, dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah, menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah *procedural*, mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi, bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Implementasi Kurikulum berbasis KKNI di Unimed diberlakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 pada seluruh program studi termaksud PJKR yang sudah melaksanakan selama 4 semester. Berdasarkan pengamatan sementara di PJKR Unimed tahun 2017/2018, banyak faktor yang dianggap menghambat terlaksananya implementasi kurikulum berbasis KKNI. Hal ini dapat dilihat dari waktu sosialisasi yang terlalu singkat, persiapan implementasi yang terbatas dan mahasiswa masih mengalami kesulitan untuk melaksanakan tugas dapat dilihat dari setiap tugas-tugas yang diberikan mahasiswa selalu lambat memahami, lambat mengerjakan, dan membuat seadanya. Dari pengamatan tersebut



penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema “Evaluasi implementasi kurikulum berbasis KKNi Pada Jurusan PJKR FIK Unimed”.

Evaluasi kurikulum merupakan suatu aktivitas ilmiah yang memiliki keterkaitan erat dengan proses pengembangan kurikulum (Hasan,2009:45). Evaluasi terhadap kurikulum memainkan peranan yang sangat penting dalam proses pendidikan karena merupakan proses pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran. Memberi nilai tentang kualitas sesuatu seberapa proses atau hasil suatu program dapat tercapai.

Proses evaluasi harus dilaksanakan secara komprehensif agar hasilnya benar-benar dapat dijadikan dasar dalam menentukan kualitas dari suatu program. Hal ini berarti evaluasi dijadikan secara menyeluruh untuk menilai unsur-unsur yang mendukung dari sebuah program. Sebuah program bukan hanya kegiatan tunggal yang dapat diselesaikan dalam waktu singkat. Oleh karena itu, sebuah program dapat berlangsung dalam kurun waktu relative lama. Model yang paling umum dalam evaluasi sebuah program, adalah penerapan model CIIP. Model ini dikembangkan oleh Stufflebeam dkk(1967:126:133) di Ohio State University. CIIP yang merupakan sebuah singkatan dari huruf awal empat buah kata *context, input, proses* dan *product* (CIIP).

Berdasarkan uraian di atas, dapat dilihat bahwa untuk mengetahui penerapan kurikulum berbasis KKNi maka perlu dilakukan studi evaluasi tentang implementasi kurikulum berbasis KKNi ditinjau dari konteks, input, proses dan produk pada FIK Unimed. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui komponen konteks, input, proses dan produk dalam mendukung implementasi kurikulum berbasis KKNi pada Jurusan PJKR FIK Unimed.

Metode Penelitian

Penelitian Evaluasi menggunakan model CIIP ini dilaksanakan di Jurusan PJKR Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan, Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan di bulan November 2017 - bulan Mei 2018. yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan Mahasiswa PJKR semester IV kurikulum berbasis KKNi yang berjumlah keseluruhan sebanyak 129 orang, Dosen semester IV yang mengajar kurikulum berbasis KKNi yang berjumlah 15 orang dan ketua Jurusan yang berjumlah 1 orang. Teknik Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan *Total Sampling*,

Data hasil penelitian dikumpulkan dengan metode kuesioner dan angket untuk menggali tentang implementasi kurikulum berbasis KKNi. Instrumen dalam penelitian ini terdiri atas empat komponen yaitu instrumen pada variabel konteks, input, proses dan produk yang terdiri atas beberapa pernyataan terkait implementasi kurikulum berbasis KKNi. Sebelum digunakan untuk mengambil data, instrumen-instrumen tersebut diuji coba terlebih dahulu untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. .

Penentuan kualitas pelaksanaan evaluasi implementasi kurikulum berbasis KKNi di Jurusan PJKR menggunakan norma dikemukakan oleh Adi Suryanto (2009:437) seperti yang tertera pada tabel.



Tabel Norma Penilaian Penelitian

Norma	Klasifikasi
80% - 100%	Baik Sekali
70% - 79%	Baik
60% - 69%	Sedang
50% - 59%	Kurang
0% - 49%	Kurang Sekali

Hasil dan Pembahasan

Dari paparan data konteks yang didapat bahwa kurikulum berbasis KKNi mulai diterapkan pada angkatan pertama Tahun ajaran 2016/2017. Perubahan kurikulum merupakan proses yang wajar terjadi mengikuti perkembangan *Ipteks*, kebutuhan masyarakat, kemajuan Zaman, dan kebijakan baru pemerintah menyebabkan kurikulum berubah. Terkait perubahan tersebut , pemerintah melalui peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 mengeluarkan kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNi).Jurusan PJKR menanggapi keluarnya SK Rektor No.149/UN33//LL/2016, tentang pelaksanaan kurikulum berbasis KKNi dan langkah-langkah yang dilakukan dengan mengadakan sosialisasi kepada Dosen dan Mahasiswa yang bertujuan agar pelaksanaan dalam program yang ada di kurikulum berbasis KKNi tersebut berjalan Sesuai dengan apa diinginkan.

1. Hasil angket Dosen PJKR untuk aspek *Input* memiliki rata-rata hitung skor hasil 898 yang dimana memiliki skor maksimal 980. Capaian persentase yang didapat dari data Input diatas adalah 92% Dengan capaian baik sekali dan Hasil angket Mahasiswa PJKR untuk aspek *Input* memiliki rata-rata hitung skor hasil 4692 yang dimana memiliki skor maksimal 5760. Capaian persentase yang didapat dari data Input diatas adalah 81,45% Dengan capaian baik sekali. Dari hasil tersebut diketahui bahwa untuk aspek *input* sudah terlaksana dengan baik sekali.
2. Hasil angket Dosen PJKR untuk aspek *Process* memiliki rata-rata hitung skor hasil 701 yang dimana memiliki skor maksimal 770. Capaian persentase yang didapat dari data Input diatas adalah 91,03 % Dengan capaian baik sekali dan Hasil angket Mahasiswa PJKR untuk aspek *Process* memiliki rata-rata hitung skor hasil 5339 yang dimana memiliki skor maksimal 6840. Capaian persentase yang didapat dari data Input diatas adalah 78,05 % Dengan capaian baik. Dari hasil tersebut diketahui bahwa untuk aspek *Process* sudah terlaksana dengan baik sekali.



3. Hasil angket Dosen PJKR untuk aspek *Product* memiliki rata-rata hitung skor hasil 591 yang dimana memiliki skor maksimal 700. Capaian persentase yang didapat dari data Input diatas adalah 84,42 % Dengan capaian baik sekali dan Hasil angket mahasiswa PJKR untuk aspek *Product* memiliki rata-rata hitung skor hasil 2750 yang dimana memiliki skor maksimal 3600. Capaian persentase yang didapat dari data Input diatas adalah 76,38 % Dengan capaian baik. Dari hasil tersebut diketahui bahwa untuk aspek *Product* sudah terlaksana dengan baik sekali.

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum berbasis KKNi ditinjau dari CIPP pada Jurusan PJKR Sudah berjalan dengan sangat baik sekali. Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran yaitu pertama sebaiknya untuk memfasilitasi lebih maksimal lagi dalam bidang sarana dan prasarana pendidikan sehingga Jurusan dapat mengimplementasikan kurikulum berbasis KKNi dengan baik. Kedua, Jurusan sebaiknya memfasilitasi atau memberi kesempatan kepada Dosen-dosen dalam pendidikan dan latihan mengenai kurikulum berbasis KKNi sehingga Dosen dapat memahami dan mendalami kegiatan yang terkait dengan implementasi kurikulum berbasis KKNi baik dalam hal penyusunan RPS, media pembelajaran maupun penilaian yang digunakan dalam mendukung implementasi kurikulum berbasis KKNi. Dosen dapat meningkatkan implementasi kurikulum berbasis KKNi di Jurusan PJKR melalui pembelajaran yang dilakukan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian perkuliahan yang berpatokan kurikulum berbasis KNI. Ketiga, bagi peneliti lain yang ingin meneliti permasalahan serupa tentang Evaluasi implementasi kurikulum berbasis KKNi pada Jurusan PJKR FIK Unimed disarankan melakukan penelitian yang lebih mendalam sampai variabel *outcome* sehingga menghasilkan penelitian yang lebih sempurna.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit BumiAksara.
- Albadi,Budi Valianto,Suharjo,Syamsul & Mesnan.(2017). *Strategi Implementasi Kurikulum KKNi FIK Unimed*. Proceiding Seminar Nasional Olahraga LPTK VIII FIK UNY 16 Maret 2017.
- Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang. 2018. The Difference Between Certified And Non Certified PE Teachers Performance Based On Range Of Service Period. Atlantis Press. 3rd Annual



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume. 200. Hal 215-219.

Depdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Depdiknas
Hasan, Hamid, 2008. *Evaluasi Kurikulum* , Bandung PT RemajaRosadakarya.

Keputusan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 0174 tentang Pengembangan Kurikulum Unimed mengacu Standar Nasional Pendidikan dan Kualifikasi Kompetensi Nasional Indonesia.

Keputusan Rektor No. 0149/UN33/LL/2016 Tentang Panduan Penyusunan Kurikulum dilingkungan Universitas Negeri Medan.

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2012 tentang *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, 2003*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi(SN-Dikti)

Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia nomor 96 Tahun 2016 tentang statute Universitas Negeri Medan.

Stufflebeam, D.L. (1971). *Education evaluation: Theory and Practie*. Oshio: Charles A. Jones Publishing Company.

THE
Character Building
UNIVERSITY