

ABSTRAK

Lily Rohanita Hasibuan: Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Abstrak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri Rantau Prapat Kabupaten Labuhan Batu. Tesis. Medan: Program Pascasarjana UNIMED, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori; 2) perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang memiliki kemampuan berpikir abstrak tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir abstrak rendah; dan 3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir abstrak dalam mempengaruhi hasil belajar matematika.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Poluasi penelitian adalah siswa SMA Negeri 2 Rantau Utara dan SMA Negeri 2 Rantau Selatan Kabupaten Labuhan Batu. Teknik pengambilan sampel digunakan *cluster random sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X sebanyak 4 kelas terdiri dari 2 kelas eksperimen pertama yang diajarkan strategi pembelajaran inkuiri dan 2 kelas eksperimen kedua yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Untuk mengumpulkan data hasil belajar matematika dikembangkan tes hasil belajar matematika sebanyak 55 butir. Setelah dilakukan uji coba diperoleh sebanyak 43 butir tes hasil belajar matematika yang memenuhi syarat untuk dipakai ditinjau dari analisis butir, validitas dan reliabilitas tes. Dari hasil uji coba diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,900. Untuk mengukur kemampuan berpikir abstrak digunakan tes Differential Aptitude Test (DAT) yang sepenuhnya diukur oleh psikolog. Teknik analisis data yang digunakan adalah Anava dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri (rata-rata 80,23) lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori (rata-rata 71,33); kemudian hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan berpikir abstrak tinggi (rata-rata 80,20) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir abstrak rendah (rata-rata 71,35). Selanjutnya penelitian menemukan bahwa tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir abstrak terhadap hasil belajar matematika siswa. Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini diharapkan kepada guru matematika untuk lebih inovatif dan kreatif dalam memilih strategi pembelajaran dan diharapkan untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Inkuiri, Kemampuan Berpikir Abstrak, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

Lily Rohanita Hasibuan: The Effect of Learning Strategy and Abstract Thinking Ability toward the Students' Mathematics Achievement at SMA Negeri Rantau Prapat Kabupaten Labuhan Batu. Thesis. Medan: Postgraduate UNIMED, 2012.

The objectives of this study to investigate: 1) the difference achievement of students on mathematics between the students who taught by Inquiry learning strategy and the students who taught by expository learning strategy; 2) the difference achievement of students on mathematics between students who have low and high abstract thinking ability; and 3) an interaction between learning strategy and abstract thinking ability toward the students' mathematics achievement. The research method used is experimental method. The populations of the study were the students of SMA Negeri 2 Rantau Utara and SMA Negeri 2 Rantau Selatan Kabupaten Labuhan Batu. The samples were taken by using cluster random sampling. The samples were the students of grade X with 4 classes consist of 2 experimental classes taught by inquiry learning strategy and 2 classes taught by expository learning strategy. In collecting the data of the students' mathematics achievement 55 questions have been made. After the treatment it was found that 43 questions of mathematics was valid and could be administered in experiment with validity and reliability test. From the experiment also found that the coefficient reliability was 0.900. The students' abstract thinking ability is measured by psychologist with Differential Aptitude Test (DAT). The technique of analyzing the data was 2 way ANOVA

The result of experiment show that the students' mathematics achievement taught by inquiry learning strategy (80.22) is higher than the students taught by expository learning strategy (71.3), then the mathematics achievement of students with high abstract thinking ability (80.20) is higher than students with low abstract thinking ability (71.31). Then, the research also found that there is no interaction between learning strategy and abstract thinking ability toward the students' mathematics achievement. So, as the next step it implies the mathematics' teachers to be more innovative and creative in choosing the learning strategies and applies the inquiry learning strategy in increasing the students' mathematics achievement.

Key Words: Inquiry Learning Strategy, Abstract Thinking Ability, Students' Mathematics Achievement