

ABSTRAK

SITORUS, HADI PURWONO. NIM 081188230083. Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris di SMP Negeri 16 Medan. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2012

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui perbedaan hasil belajar pemahaman bacaan Bahasa Inggris peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share dengan peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran langsung, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar pemahaman bacaan bahasa Inggris peserta didik yang memiliki kemampuan awal tinggi dengan peserta didik yang memiliki kemampuan awal rendah, dan (3) mengetahui interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar pemahaman bacaan Bahasa Inggris peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian adalah 240 orang yang berasal dari enam kelas VIII (delapan) SMP Negeri 16 Medan, sedangkan sampel seluruhnya berjumlah 80 orang yang terdiri dari dua kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kemampuan awal untuk membedakan jenis kemampuan awal yang dimiliki peserta didik. Tes hasil belajar digunakan untuk mengumpulkan data penelitian, terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 50 soal yang diujicobakan sebanyak 40 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan analisis varians dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan uji Scheffe.

Hasil analisis data diperoleh: (1) hasil belajar pemahaman bacaan Bahasa Inggris peserta didik SMP Negeri 16 Medan yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share berpengaruh lebih tinggi dari yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung, diperoleh F_h sebesar 51,66 dan F_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $d_{k(1:76)}$ sebesar 3,96. Berdasarkan hasil perhitungan didapat $F_h (51,66) > F_t (3,96)$. Selanjutnya dengan menggunakan *uji Scheffe* diperoleh Q_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sebesar 2,72, sedangkan $Q_h = 7,21$. Berdasarkan hasil perhitungan didapat $Q_h (7,21) > Q_t (2,72)$, (2) peserta didik SMP Negeri 16 Medan yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share dan memiliki kemampuan awal tinggi memperoleh hasil belajar pemahaman bacaan Bahasa Inggris lebih tinggi dari peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran langsung dan memiliki kemampuan awal tinggi, diperoleh F_h sebesar 7,52 dan F_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $d_{k(1:76)}$ sebesar 3,96. Berdasarkan perhitungan didapat $F_h (7,52) > F_t (3,96)$.

Selanjutnya dengan menggunakan uji Scheffe diperoleh Q_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sebesar 2,72, sedangkan $Q_h = 5,42$. Berdasarkan hasil perhitungan didapat $Q_h (5,42) > Q_t (2,72)$, dan (3) terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dengan kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar pemahaman bacaan Bahasa Inggris peserta didik pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. F_h sebesar 75,61 dan harga F_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $d_{k(1:76)}$ sebesar 3,96. Berdasarkan hasil perhitungan didapat $F_h (75,61) > F_t (3,96)$.

ABSTRACT

SITORUS, HADI PURWONO. NIM. 081188230083. The Effect of Instructional Models and Initial Ability Toward English Reading Comprehension Achievement at The State Senior School 16 Medan. Thesis. Education Technology, Post Graduate of Medan State University (UNIMED).

This study is aimed at (1) finding the difference between students English reading comprehension achievement taught by cooperative type Think-Pair-Share instructional model and direct instructional model, (2) finding the difference between students English reading comprehension instructional result who have high initial ability and low initial ability, and (3) the interaction between instructional model and initial ability in effecting the students English reading comprehension instructional result.

This is a quasi experimental study. The population for this study were 240 students from six classes VIII of The State Senior School 16 Medan, and 80 students from two classes were taken as sample using cluster random sampling. Before doing the treatment, the sample was given an initial ability test to differentiate the kind of the students, 40 from 50 questions were applicable. The descriptive statistics was used for the data and inferential statistics was used to measure the hypothesis. The hypothesis were tested by using two way-Anova with significant level $\alpha = 0.05$, while normality test using Lilliefors test and variety homogenous test by using Bartlett test and Scheffe test.

The result of the data analysis proved that (1) the students English reading comprehension achievement of The State Senior School 16 Medan taught by cooperative type Think-Pair-Share instructional model is higher influence than the students with direct instructional model, it is shown by $F_{\text{obtained}} (51.66) > F_{\text{table}} (3.96)$ on significant level $\alpha = 0.05$ with $dk = 1:76$. Then, The Scheffe test is shown by $Q_{\text{obtained}} (7.21) > Q_{\text{table}} (2.72)$ significant level $\alpha = 0.05$. (2) the students taught by cooperative type Think-Pair-Share instructional model and having high initial ability is higher than the students taught by direct instructional model dan having high initial ability, it is shown by $F_{\text{obtained}} (7.52) > F_{\text{table}} (3.96)$. Then, The Scheffe test is shown by $Q_{\text{obtained}} (5.42) > Q_{\text{table}} (2.72)$ on significant level $\alpha = 0.05$. (3) there was interaction between learning models and initial ability in effecting the students English reading comprehension achievement. It is shown by $F_{\text{obtained}} (75.61) > F_{\text{table}} (3.96)$ on significant level $\alpha = 0.05$ with $dk = 1:76$.