

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan *scientific* menggunakan model pengembangan Thiagarajan, Semmel dan Semmel ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tg.Morawa. Proses pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan *scientific* di mulai dari tahapan *define*, *design*, dan *develop*. Dari tahapan *design* diperoleh sebuah perangkat pembelajaran (*draft A*). Selanjutnya masuk ke dalam tahapan *develop* dengan memvalidasi *draft A* kepada tim ahli sebanyak empat orang, kemudian dihasilkan *draft B* setelah dilakukan revisi, dilakukan uji keterbacaan terhadap Lembar Aktivitas Siswa kemudian dilakukan uji coba lapangan. Berdasarkan proses pengembangan diperoleh *draft final* yang memenuhi kriteria: valid, praktis, dan efektif. Dari hasil penelitian yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah :

##### 1. Validitas

Berdasarkan validasi tim ahli untuk, 1) hasil validasi lembar aktivitas yang divalidasi oleh tim ahli dengan rata-rata 4,59 dan 2) validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematis, dimana tim ahli menyatakan valid. Nilai rerata total keseluruhannya berada pada nilai 4 Va 5. Sehingga merujuk pada kriteria kevalidan di Bab III bahwa hasil validasi lembar aktivitas siswa berada dalam kriteria kevalidan dengan kategori “valid”.

##### 2. Keefektifan

Berdasarkan indikator keefektifan yaitu: 1) kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan rata-rata total 3,51 dengan kategori “cukup baik”, 2) Rata-rata Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa sebesar 79,41% sehingga memenuhi kriteria ketuntasan klasikal, 3) Respon siswa terhadap semua aspek terutama terhadap pembelajaran yaitu pendapat siswa terhadap

komponen pembelajaran yang terdiri dari mata pelajaran, Lembar Aktivitas Siswa, suasana belajar dikelas dan cara guru mengajar berada diatas 80% artinya setiap aspek direspon positif. Sehingga perangkat pembelajaran dengan pendekatan *scientific* berbantuan *GeoGebra* ini layak untuk digunakan di dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar (kubus-balok).

### 3. Kepraktisan

Lembar Aktivitas Siswa yang telah divalidasi oleh tim ahli, menyatakan bahwa yang dikembangkan dapat diterapkan atau digunakan dilapangan dengan sedikit revisi dengan rata-rata 4,59, selanjutnya melalui hasil wawancara yang dilakukan kepada siswa mengenai lembar aktivitas siswa yang dikembangkan bahwa siswa terbantu dan mudah dalam menggunakan lembar aktivitas siswa. Begitu pula dengan cara guru mengelola pembelajaran dengan rata-rata total aspeknya yaitu 3,51 yang menyatakan “cukup baik”. Sehingga merujuk kepada kepraktisan perangkat pembelajaran di Bab III bahwa perangkat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* memenuhi kategori kepraktisan.

### 4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa terhadap LAS yang dikembangkan menggunakan pendekatan *scientific* berbantuan *GeoGebra* yaitu diketahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pretes dan postes mengalami peningkatan rata-rata sebesar 39,42 pada ujicoba lapangan yang telah dilakukan peneliti.

## 5.2.Saran

Berdasarkan simpulan penelitian diatas, pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* berbantuan *GeoGebra* yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan beberapa hal yang penting untuk diperhatikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan Lembar Aktivitas Siswa ini dengan pendekatan *scientific* berbantuan *GeoGebra* sebagai alternatif pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sisi datar di dalam kelas.
2. Lembar Aktivitas Siswa yang dihasilkan ini baru sampai pada tahap pengembangan, belum di implementasikan secara luas disekolah-sekolah. Untuk mengetahui efektivitas Lembar Aktivitas Siswa ini menggunakan pendekatan *scientific* berbantuan *GeoGebra* dalam materi pokok bahasan pelajaran matematika dan mata pelajaran lain yang sesuai, disarankan pada para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan Lembar Aktivitas Siswa ini menggunakan pendekatan *scientific* berbantuan *GeoGebra* ini pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.