

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar kimia siswa pada materi reaksi redoks. Besarnya pengaruh model PBL terhadap hasil belajar kimia siswa adalah 94,4%. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* meningkat dari 22,24 menjadi 72,93. Hal ini didukung oleh hasil uji hipotesis, diperoleh data $sig (2-tailed) < \alpha$ atau $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan generik sains siswa pada materi reaksi redoks. Besarnya pengaruh model PBL terhadap keterampilan generik sains siswa adalah 29,4%. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil keterampilan siswa yang tingkat prestasi tinggi sebesar 77,67 dan siswa yang tingkat prestasi rendah memiliki rata-rata nilai sebesar 67,85. Hal ini didukung oleh hasil uji hipotesis, diperoleh data bahwa $sig (2-tailed) < \alpha$ atau $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata nilai kelompok prestasi rendah dan kelompok prestasi tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran PBL merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan generik sains siswa. Dengan demikian, model ini dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran kimia.
2. Pelaksanaan model pembelajaran PBL membutuhkan waktu yang cukup banyak. Jadi, bagi guru yang menerapkan model pembelajaran PBL

sebaiknya dapat mengatur waktu dengan baik agar semua tahapan dalam model pembelajaran PBL terlaksana dengan optimal.

3. Bagi peneliti, pengaruh model PBL terhadap KGS siswa hanya 29,4% sehingga perlu dilatihkan variabel lain yang dapat meningkatkan KGS siswa seperti penerapan kemampuan berpikir kritis siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY