

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan melalui penggunaan media pembelajaran kartu soal dan media peta konsep dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Peningkatan hasil belajar siswa dengan media kartu soal (0.768) lebih tinggi dibandingkan media peta konsep (0.68).
2. Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa yang signifikan melalui penggunaan media pembelajaran kartu soal dan media peta konsep dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Aktivitas belajar siswa dengan media kartu soal (88.814) lebih tinggi dibandingkan aktivitas belajar siswa dengan media peta konsep (81.93).
3. Korelasi aktivitas belajar dengan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media kartu soal melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* termasuk kategori cukup ($r=0.42$) dengan kontribusi aktivitas belajar sebesar 17.64% terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa tinggi akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan diatas, penulis menyarankan :

1. Bagi guru dan calon guru dalam mengajarkan materi konsep mol sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan media kartu soal dalam upaya meningkatkan hasil belajar kimia dan aktivitas belajar siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan pokok bahasan yang berbeda agar data dijadikan perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia.



THE
Character Building
UNIVERSITY