

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
SEMESTER II SMA N 10 MEDAN  
T.P 2017/2018

SARIANA SITANGGANG (4142121012)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry training* terhadap hasil belajar siswa kelas X semester II pada materi pokok Usaha dan Energi di SMA N 10 Medan T.P 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Two group pretest-posttest design*. Populasi seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 10 Medan yang terdiri dari 3 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas kontrol dengan penerapan model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar kognitif dalam bentuk *essay test*, lembar observasi sikap dan lembar penilaian keterampilan.

Berdasarkan hasil pengolahan data pretes diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 30,98 dengan standar deviasi 5,28 dan nilai rata-rata kelas kontrol 29,96 dengan standar deviasi 4,53. Pada pengujian normalitas untuk pretes diperoleh pada kelas eksperimen dan kontrol dengan  $L_{hitung} = 0,1087$  dan  $L_{tabel} = 0,1143$ , sehingga diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung} = 1,358$  dan  $F_{tabel} = 1,858$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka kedua sampel berasal dari kelompok yang homogen. Dari hasil uji beda nilai kedua kelas pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung} = 0,8037$ ,  $t_{tabel} = 2,002$ , maka dapat disimpulkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai pretes kedua kelas, artinya kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Selanjutnya dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry Training* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Setelah pembelajaran selesai diberikan kemudian pada kedua kelas dilakukan postes. Untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 75,73 dengan standar deviasi 8,24 dan untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 66,11 dengan standar deviasi 7,91. Dari hasil pengujian hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} = 4,616$  dan  $t_{tabel} = 1,671$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis ( $H_a$ ) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh model pembelajaran *inquiry training* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok usaha dan energi di kelas X SMA Negeri 10 Medan TP. 2017/2018.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Inquiry Training*, Hasil Belajar.