

DAFTAR PUSTAKA

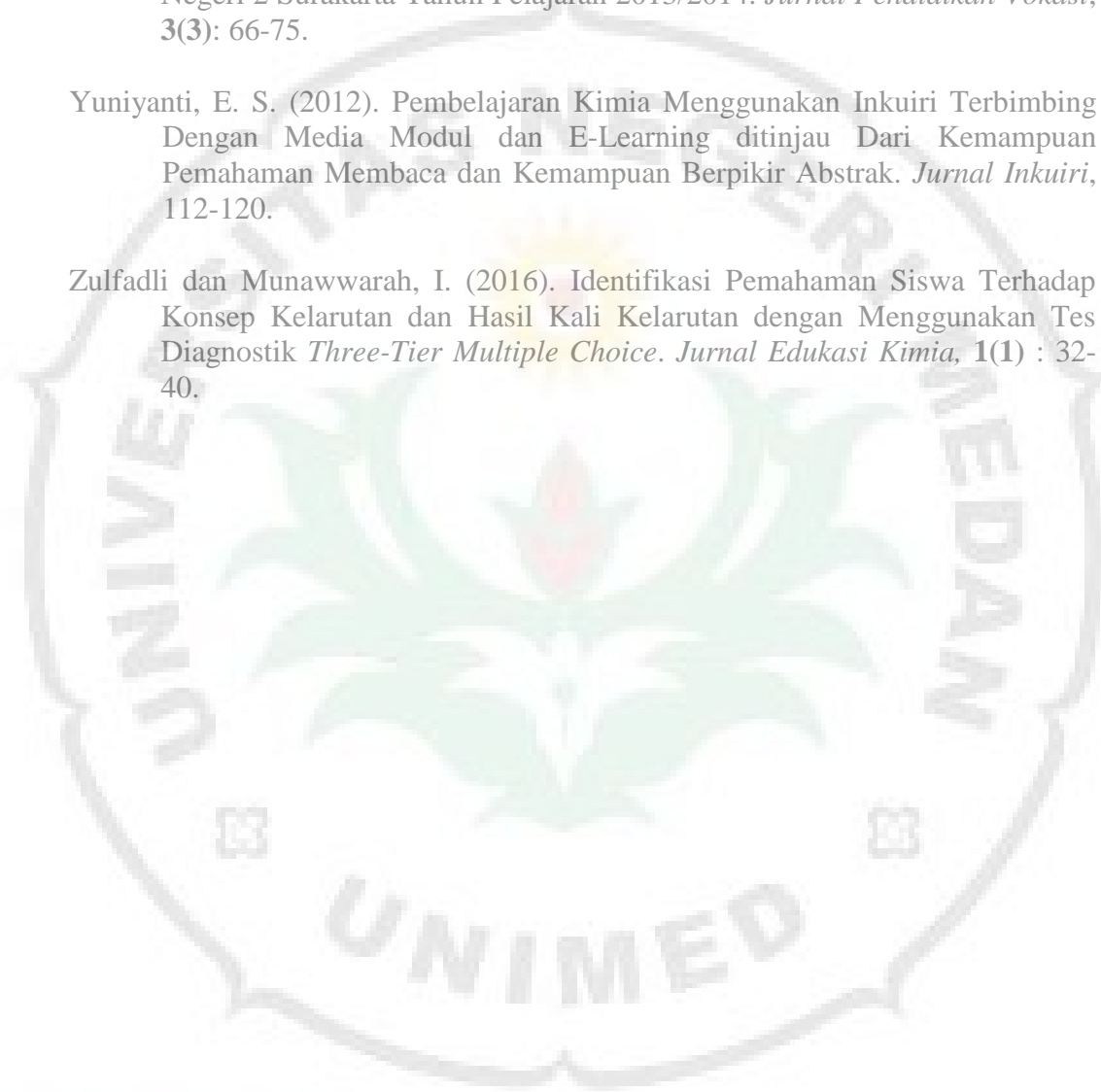
- Argandi, R., Martini, K.S., dan Saputro A.N.C. (2013). Pembelajaran Kimia Dengan Metode Inquiry Terbimbing Dilengkapi Kegiatan Laboratorium Real dan Virtual Pada Pokok Bahasan Pemisahan Campuran. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, **2(2)** : 44-49.
- Ariyanti, P., Martini, K.S., dan Agustina, W. (2015). Penerapan Problem Based Learning (PBL) Dengan Penilaian Portofolio Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Pada Materi Stoikiometri Di SMAN 2 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* **4(3)** : 1 – 9.
- Assriyanto, K.E., Sukardjo, J.S., dan Saputro, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Metode Eksperimen Dan Inkuiri Terbimbing Ditinjau Dari Kreativitas Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Di SMA N 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, **3(3)** : 89-97.
- Devi, A., Mulyani S., dan Haryono. (2014). Perbedaan Implementasi Pembelajaran Kimia Model Problem Based Learning (PBL) Materi Stoikiometri Kelas X Mia SMA Negeri Di Kota Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, **3(4)** : 126-135.
- Dewi, R.S., Haryono, dan Utomo, S.B. (2013). Upaya Peningkatan Interaksi Sosial Dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Problem Based Learning Pada Pembelajaran Kimia Pokok Bahasan Sistem Koloid Di Sma N 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia*, **2(1)** : 15-20.
- Fakhriyah, F. (2014). Penerapan *Problem Based Learning* Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, **3(1)** : 95-101
- Firdausi, N. I. (2014). Perbandingan Hasil Belajar Kimia dengan Model Pembelajaran *Inquiry* dan *Learning Cycle 5E* pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Sains*, **4(2)** : 193-199.
- Gurmu, A. L. (2016). Early Chemistry Misconceptions: Status And Implication Quality Of Primary Education In Ethiopia, *European Journal Of Education Studies*, **2(8)**
- Handayani, T.D.A., karyasa, W., dan Suardana, N. (2015). Komparasi Peningkatan Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah Siswa SMA yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, **5** : 1-12.

- Kikas, E. (2004). Teachers' Conceptions and Misconceptions Concerning Three Natural Phenomena. *Journal Of Research In Science Teaching (JRST)*, **41(5)**: 432 – 448
- Magdalena, O., Mulyani, S., dan Susanti, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Model Problem Based Learning dan Inquiry Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Kreativitas Verbal Pada Materi Hukum Dasar Kimia Kelas X SMAN 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, **3(4)** : 162 – 169.
- Muchtar, Z., dan Harizal. (2012). Analyzing Of Student Misconception Acid-Base Chemistry At Senior High School In Medan. *Journal Of Education And Practice*, **3(16)**: 66-74.
- Nurhayati, L., Martini, K.S., dan Redjeki. (2013). Peningkatan Kreativitas dan Prestasi Belajar Pada Materi Minyak Bumi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dengan Media Crossword. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, **2(4)** : 151 – 158.
- Purba, M. 2006. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Tan, C.OT, Taber, K.S., Goh N.K., dan Chia, L.S. 2005. *Development of A Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument to Determine a Level Students' Understanding of Ionisation Energy*. Singapore: Nasional Institute of Education, Nanyang Technological University.
- Tuysuz, C. (2014). Development Of Two-Tier Diagnostic Instrument And Assess Students Understanding In Chemistry. *Science Research And Essay*, **4(6)**: 627.
- Treagust, D.F. & Duit, R. (2009). Multiple Perspectives of Conceptual Change in Science and the Challenges Ahead. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, **32(2)**: 89-104.
- Viyandari, A., Priatmoko, S., dan Latifah. (2012). Analisis Miskonsepsi Siswa Terhadap Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) Dengan Menggunakan Two-Tier Diagnostic Instrument. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, **6(1)** : 852-861.
- Wasonowati, R.R.T., Redjeki,T., dan Ariani, S.R.D. (2014). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia Ditinjau dari Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA

Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, **3(3)**: 66-75.

Yuniyanti, E. S. (2012). Pembelajaran Kimia Menggunakan Inkuiri Terbimbing Dengan Media Modul dan E-Learning ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Membaca dan Kemampuan Berpikir Abstrak. *Jurnal Inkuiri*, 112-120.

Zulfadli dan Munawwarah, I. (2016). Identifikasi Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan Menggunakan Tes Diagnostik *Three-Tier Multiple Choice*. *Jurnal Edukasi Kimia*, **1(1)** : 32-40.



THE
Character Building
UNIVERSITY