

ABSTRAK

RISDA SURYANI HARAHAHAP. NIM 1141111072. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.A 2017/2018. Skripsi. Jurusan PPSD. Program Studi PGSD. Fakultas Ilmu Pendidikan-UNIMED 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar Matematika materi perkalian dan pembagian pecahan kelas V SD Negeri 101776 Sampali dengan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, siklus I dan siklus II dan setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket untuk mengetahui sejauh mana model pembelajaran yang digunakan, dan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar berlangsung. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan menguraikan persentase-persentase pada setiap siklus. Berdasarkan analisis data pada kondisi awal diperoleh hasil angket siswa sebanyak 2 siswa (7,70%) yang memiliki motivasi tinggi, 1 siswa (3,84%) yang memiliki motivasi sedang, dan 22 siswa (88,46%) yang memiliki motivasi rendah. Pada Kondisi Akhir diperoleh hasil angket siswa sebanyak 21 siswa (80,77%) yang memiliki motivasi sangat tinggi, 3 siswa (11,55%) memiliki motivasi tinggi, 1 siswa (3,84%) memiliki motivasi sedang, dan 1 siswa (3,84%) memiliki motivasi rendah. Pada siklus I pertemuan 1 diperoleh hasil observasi individu sebanyak 2 siswa (7,70%) tergolong tinggi, 2 siswa (7,70%) tergolong sedang, dan 22 siswa (84,6%) tergolong rendah. Pada siklus I pertemuan 2 diperoleh hasil observasi individu sebanyak 1 siswa (3,84%) tergolong sangat tinggi, 3 siswa (11,54%) tergolong tinggi, 8 siswa (30,77%) tergolong sedang, dan 14 siswa (53,85%) tergolong rendah. Pada siklus II pertemuan 1 diperoleh hasil observasi individu sebanyak 6 siswa (23,08%) tergolong sangat tinggi, 8 siswa (30,77%) tergolong tinggi, 5 siswa (19,23%) tergolong sedang, dan 7 siswa (26,92%) tergolong rendah. Pada siklus II pertemuan 2 diperoleh hasil observasi individu diperoleh 22 siswa (84,62%) tergolong sangat tinggi, 2 siswa (7,70%) tergolong tinggi, 1 siswa (3,84%) tergolong sedang, dan 1 siswa (3,84%) tergolong rendah pada mata pelajaran Matematika. Dengan demikian berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dengan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian pecahan kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.A 2017/2018.

Kata Kunci: *Realistic Mathematic Education*, Motivasi, Matematika, Pecahan