BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian mengenai analisis kualitas proses pembelajaran fisika, berpikir kritis fisika dan hasil belajar fisika serta pengaruh proses pembelajaran fisika dan berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika siswa di kelas X MAN 1 Medan maka penulis mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Berdasarkan analisis kualitas proses pembelajaran fisika, berpikir kritis fisika dan hasil belajar fisika diperoleh hasil bahwa rata-rata tiap variabel yaitu variabel proses pembelajaran fisika adalah 3,93 termasuk dalam kategori baik, variabel berpikir kritis fisika adalah 70,8 termasuk dalam kategori jelek dan variabel hasil belajar fisika adalah 80,42 termasuk dalam kategori cukup.
2. Setelah dilakukan uji hipotesis secara parsial (Uji t) bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel proses pembelajaran fisika terhadap hasil belajar fisika siswa dengan koefisien regresi 0,26. Artinya, jika variabel proses pembelajaran fisika meningkat 1%, maka akan meningkat hasil belajar fisika sebesar 0,26%.
3. Setelah dilakukan uji hipotesis secara parsial (Uji t) bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika siswa dengan koefisien regresi 0,41. Artinya, jika variabel berpikir kritis fisika meningkat 1%, maka akan meningkat hasil belajar fisika sebesar 0,41%.
4. Hasil pengujian hipotesis penelitian, secara bersama-sama terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel proses pembelajaran fisika dan berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika siswa dengan koefisien regresi sebesar 0,50. Artinya, variabel proses pembelajaran fisika dan berpikir kritis fisika secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar fisika sebesar 50% dan sisanya 50% lagi dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam variabel penelitian ini.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai saran sebagai berikut :

1. Pada penelitian ini, peneliti masih mengalami kekurangan yaitu pada saat pemberian tes essay, dimana keadaan sekolah sedang melakukan kegiatan gotong royong salah satunya kebersihan kelas sehingga beberapa siswa yang disuruh wali kelasnya untuk membersihkan bagian depan dan sampah-sampah kelas, memiliki waktu yang singkat dalam penyelesaian tes essay. Untuk itu, pada peneliti selanjutnya sebaiknya mengecek jadwal-jadwal atau kegiatan sekolah dengan jelas, agar penelitian tidak terganggu dan bisa melakukan persiapan awal.
2. Pada penelitian ini, kualitas hasil berpikir kritis siswa termasuk dalam kategori jelek sehingga pada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan menggunakan metode dan variabel penelitian yang sama, agar lebih dapat memberikan masalah yang lebih menarik sehingga siswa bisa dengan mudah menyelesaikan tes dengan hasil yang lebih bak lagi.

UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY