

**ANALISIS PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN DAN BERPIKIR  
KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA  
DI KELAS X MADRASAH ALIYAH**

**HERLIANI PUTRI (NIM : 4141121025)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kualitas proses pembelajaran fisika, berpikir kritis fisika dan hasil belajar fisika (2) mengetahui pengaruh proses pembelajaran fisika dan berpikir kritis fisika secara parsial terhadap hasil belajar fisika siswa dan (3) mengetahui pengaruh proses pembelajaran fisika dan berpikir kritis fisika secara simultan terhadap hasil belajar fisika siswa di kelas X Madrasah Aliyah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian survei. Penelitian ini dilakukan di kelas X MIA MAN 1 Medan dengan jumlah populasi 338 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 50 siswa yang diambil dari teknik proporsional random sampling.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui angket dan soal data sekunder nilai fisika. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan uji t dan uji F. Sebelum dilakukan uji hipotesis, dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heterokedastisitas. Melalui analisis data diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 8,74 + 0,26X_1 + 0,41X_2 + e$ , dimana  $X_1$  adalah variabel proses pembelajaran dan  $X_2$  adalah variabel berpikir kritis dengan nilai koefisien determinasi 50%.

Melalui pengujian hipotesis diperoleh adanya pengaruh parsial yang signifikan dari variabel proses pembelajaran fisika, berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika. Ada pengaruh simultan yang signifikan pada variabel proses pembelajaran fisika dan berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika. Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh parsial yang positif pada variabel proses pembelajaran fisika terhadap hasil belajar fisika dengan koefisien regresi 0,26. Ada pengaruh parsial yang positif pada variabel berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika dengan koefisien regresi 0,41. Dan ada pengaruh simultan yang positif sebesar 50% pada variabel proses pembelajaran fisika, dan berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika.

**Kata Kunci :** *proses pembelajaran fisika, berpikir kritis fisika, hasil belajar fisika*