

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Siklus Dasar Pembelajaran Inkuiri	13
2.2. Gaya Menyebabkan Benda Berpindah Sejauh s Sehingga Menimbulkan Usaha	20
2.3. Seorang Anak yang Melakukan Usaha Terhadap Meja	21
2.4. Grafik Hubungan Antara Gaya dengan Besarnya Usaha	21
2.5. Gaya (F) Membentuk Sudut (θ) Terhadap Perpindahan (s)	22
2.6. Benda yang Memiliki Energi Potensial Gravitasi	24
2.7. Grafik Hubungan Antara F dan x	24
2.8. Benda yang Mengalami Perubahan Posisi Akibat Gaya yang Diberikan	25
2.9. Besar Usaha Sebanding dengan Kecepatan Benda	26
2.10. Hubungan Usaha dengan Energi Potensial	27
2.11. Grafik Hubungan Usaha dengan Ketinggian	27
2.12. Energi Mekanik pada <i>Roller Coaster</i>	30
3.1. Skema Rancangan Penelitian	36
4.1. Diagram Batang Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
4.2. Hubungan Antara Indikator KPS Terhadap Persentase Siswa yang Menjawab <i>Pretest</i> dengan Benar	50
4.3. Diagram Batang Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	51
4.4. Hubungan antara Indikator KPS Terhadap Persentase Siswa yang Menjawab <i>Posttest</i> dengan Benar	53
4.5. Diagram Batang Frekuensi <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
4.6. Diagram Batang Frekuensi <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	55
4.7. Perbandingan Observasi Keterampilan Proses Sains pada Setiap Pertemuan	62
4.8. Rata-rata Penilaian Sikap Kelas Eksperimen Setiap Pertemuan	63