

PEMETAAN PENERAPAN *SCIENTIFIC APPROACH* DALAM
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1
BATANG KUIS T.P 2017/2018
Sekar Hidayatun Najakh (4142141027)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *scientific approach* selama pembelajaran biologi, mengetahui tahapan belajar yang menjadi masalah atau kendala dalam penerapan *scientific approach* dalam pembelajaran biologi, dan mengetahui permasalahan atau kendala berdasarkan *scientific approach* yang paling dominan selama pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Batang Kuis T.P 2017/2018. Desain penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, angket siswa, dan tambahan berupa wawancara. Hasil analisis menunjukkan bahwa pelaksanaan penerapan *scientific approach* dalam kegiatan pembelajaran biologi keseluruhan sebesar 72,1% dengan kategori terlaksana cukup. Sementara pelaksanaan penerapan inti *scientific approach* dalam pembelajaran biologi sebesar 64,4% dengan kategori terlaksana kurang, tahapan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan sebesar 53,4%, 70,4%, 60,9%, 72,9%, 64,2%. Tahapan belajar *scientific approach* yang dominan yaitu mencoba, dan yang merupakan kendala atau masalah dalam pembelajaran yaitu mengamati, menalar, dan mengkomunikasikan.

Kata Kunci: *Scientific approach*, pembelajaran biologi, tahapan belajar.

**SCIENTIFIC APPROACH APPLICATION MAPPING IN
LEARNING OF BIOLOGY IN SMA NEGERI 1
BATANG KUIS T.P 2017/2018
Sekar Hidayatun Najakh (4142141027)**

ABSTRACT

This study aims to determine the application of scientific approach during biology learning, learning stages that become problems or obstacles in the application of scientific approach in biology learning, and problems or constraints based on the most dominant scientific approach during biology learning in SMA Negeri 1 Batang Kuis TP 2017/2018 . The research design used is descriptive quantitative by using survey method. Data collection techniques using observation sheets, student questionnaires, and additional interviews. The result of the analysis shows that the implementation of scientific approach in the whole biology learning activity is 72,1% with the category is done enough. While the implementation of the application of the core scientific approach in the learning of biology of 64.4% with the category implemented less, the stages of observing, asking, reasoning, trying, and communicating by 53.4%, 70.4%, 60.9%, 72.9% , 64.2%. The learning stages of the dominant scientific approach is to try, and which is a constraint or problem in learning that is observing, reasoning, and communicating.

Keywords: Scientific approach, biology learning, learning stages.

THE
Character Building
UNIVERSITY