

ABSTRAK

Ester W S Simamora: Pengaruh Model Belajar *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa Kelas X Smk Negeri 2 Medan T.A 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada dasar listrik dan elektronika antara penggunaan model belajar *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X program keahlian Teknik Listrik Pemanfaatan (TLP) SMK Negeri 2 Medan.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X program keahlian Teknik Listrik Pemanfaatan (TLP) di SMK Negeri 2 Medan pada Tahun Ajaran 2017/2018. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X program keahlian Teknik Listrik Pemanfaatan (TLP) SMK Negeri 2 Medan yang terdiri dari 5 kelas yang berjumlah 160 orang. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan cara acak atau random, dimana pembelajaran dengan menggunakan model belajar *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) ditetapkan pada kelas X TLP 1 yang berjumlah 34 orang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Untuk menguji normalitas data digunakan uji liliefors pada taraf kepercayaan (α)= 0,05. Pada model belajar *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,117 < 0,152$, disimpulkan data dalam kategori normal, dan pada pembelajaran konvensional $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,145 < 0,152$, disimpulkan data dalam kategori normal. Untuk menguji homogenitas antara pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan konvensional digunakan uji kesamaan varians pada taraf kepercayaan (α)= 0,05 diperoleh bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu $1,78 < 1,84$ maka disimpulkan varians sampel homogen. Dengan menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan (α)= 0,05 untuk menguji hipotesis penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,158 > 1,66$, dan diambil kesimpulan siswa yang dibelajarkan dengan model belajar *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.