PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MENGAJAR MENGINDUKSI PERUBAHAN KONSEP (M3PK) SIMSON TARIGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA POKOK BAHASAN HIDROLISIS GARAM

Aven Kristin Simangunsong (4143331004)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan sampel 32 siswa dari kelas X MIA-4 (kelas ekperimen) dan kelas X MIA-2 (kelas kontrol) dengan teknik *random sampling*. Data penelitian diolah untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan menggunakan uji-t pihak kanan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar menggunakan M3PK dengan model pembelajaran konvensional. Persen peningkatan hasil belajar siswa di SMAN 14 Medan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran M3PK adalah sebesar 88 %, dan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional adalah sebesar 84%. Dari pengujian hipotesis taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh t_{hiung} 5,58 sedangkan t_{tabel} 1,62 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka Ha diterima dan Ho ditolak. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan M3PK Simson Tarigan lebih tinggi dari hasil belajar kimia siswa menggunakan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan hidrolisis garam.

Kata kunci : Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK), Hasil belajar, Hidrolisis Garam

THE Character Building UNIVERSITY