

ABSTRAK

MAYANG NOVITA SARI. NIM. 1141111050, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dan Tipe *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 105287 Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui perbedaan antara pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* dan tipe *reciprocal teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 105287 Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 105287 Tembung pada semester genap Tahun Ajaran 2017/2018. Populasi merupakan seluruh siswa kelas V SD Negeri 105287 Tembung Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 58 orang. Sampel terdiri dari 2 kelas yaitu kelas V A 28 siswa dan V B 30 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tes. Tes dilakukan sebanyak 2 kali yaitu *Pre Test* dan *Post Test*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan tipe *reciprocal teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Hasil tes membaca pemahaman menggunakan model CIRC pada kelas eksperimen I diperoleh dari data pretest dengan nilai rata-rata ($\bar{X} = 57,14$) dengan standar deviasi 17,18 dan nilai posttest dengan nilai rata-rata ($\bar{X}_2 = 79,29$) dengan standar deviasi 8,46. Hasil tes membaca pemahaman menggunakan model *reciprocal teaching* pada kelas eksperimen II diperoleh dari data pretest dengan nilai rata-rata ($\bar{X} = 55,5$) dengan standar deviasi 17,53 dan nilai posttest dengan nilai rata-rata ($\bar{X}_2 = 73,83$) dengan standar deviasi 10,81. Hasil uji normalitas menunjukkan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan tipe *reciprocal teaching* berdistribusi normal. Untuk kelas eksperimen I $L_o (0,143) < L_{tabel} (0,173)$ dan untuk kelas eksperimen II $L_o (0,067) < L_{tabel} (0,161)$. Hasil uji homogenitas menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,62 < 1,89$ disimpulkan bahwa varians sampel adalah homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,150 > 2,003$.

Dengan demikian hasil penelitian yang telah dilakukan dan dari analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa yang menggunakan tipe CIRC lebih tinggi dibandingkan dengan tipe *Reciprocal Teaching*. Oleh karena itu, peneliti menyarankan guru dapat menggunakan model pembelajaran CIRC dalam Pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, CIRC, *Reciprocal Teaching*, Membaca Pemahaman