

## ABSTRAK

**Richard Norman Simbolon NIM 7143342031. Pengaruh Model *Improve Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Tunas Pelita Binjai Tahun Pembelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2018**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Improve Learning* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMK Tunas Pelita Binjai Tahun Pembelajaran 2018/2019. Dan permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Tunas Pelita Binjai.

Penelitian ini dilaksanakan di laksanakan di SMK Tunas Pelita Binjai. Populasi didalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X Ak Smk Tunas Pelita Tahun Pembelajaran 2018/2019 yang berjumlah 76 siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu teknik purposive sampling yang terdiri dari kelas eksperimen yaitu X Ak 1 dan kelas kontrol yaitu X Ak 2 yang masing-masing berjumlah 32. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes tersebut berupa pilihan berganda sebanyak 20 soal yang dikutip dari buku sehingga validitas dan realibilitasnya telah teruji. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, uji normalitas dan uji homogenitas dan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t.

Dari hasil analisis data kelas eksperimen nilai rata-rata pre-test dan post-test yaitu 45,62 dan 81,56. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata pre-test dan post-test yaitu 43,12 dan 77,65. Pengujian hipotesis dari hasil post-test yang dilakukan diperoleh  $t_{hitung}=2,674$  dan  $t_{tabel}=1,669$ . Dengan dilakukannya perbandingan dari kedua nilai tersebut maka dapat disimpulkan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $2,674 > 1,669$ . Melalui kriteria pengujian hipotesis dapat ditentukan bahwa jika  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka hipotesis diterima.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Improve Learning* lebih tinggi secara signifikan di banding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Metode Pembelajaran Konvesioinal pada siswa kelas X Ak di SMK Tunas Pelita Binjai T.P 2018/2019. Penulis menyarankan untuk para guru disekolah untuk menggunakan model ini pada mata pelajaran akuntansi dengan materi pokok persamaan dasar akuntansi sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa akan materi pelajaran dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Model Pembelajaran *Improve Learning*, Metode Pembelajaran Konvensional, dan Hasil Belajar Akuntansi.**

## ABSTRACT

**Richard Norman Simbolon, 7143342031. “the Influence of Learning Model *Improve Learning* to Learning Outcomes Accountancy Class X AK SMK Tunas Pelita Binjai Academic Years 2018/2019 Thesis, Department of Accounting, Education Accounting Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2018.**

The purpose of this research is to find out the results of studying accounting that taught to *improve learning* model is higher than the learning outcomes of accounting taught using conventional teaching methods in class X Ak in SMK Tunas Pelita Binjai Academic Years 2018/2019. And the problem found in this research is the low results of learning accounting students AK 1 class at SMK Tunas Pelita Binjai.

This research was conducted at SMK Tunas Pelita Binjai. Population this research is all students of class X Ak SMK Tunas Pelita Binjai Academic Years 2018/2019 which amounted 76 students. This research is an experiment research type. The sampling technique in this research used was purposive sampling which consisted of experiment and control class which each amounted to 32 students. Data collection techniques conducted in this research is a test of learning outcomes. The test is a multiple choice of 20 questions which cited by the author of the book so that validity and reliability have been tested. Techniques of data analysis are used determined the average count, standard deviation, normality test and homogeneity and hypothesis testing using  $-t$  test.

From the analysis data of experiment class, the average value of pre-test and post-test are 45,62 and 81,56. While in the control class, the average value of pre-test and post-test are 43,12 and 77,65. Testing the hypothesis of post-test, results are to be obtained  $t_{\text{counting}} > t_{\text{table}}$ ,  $2,67 > 1,66$  by means of testing criteria can be determined that if  $t_{\text{counting}} > t_{\text{table}}$  then the hypothesis is accepted.

That is can be concluded that the counting learning outcomes are taught to *improve learning* model is significantly higher than the results of studying accounting is taught using conventional learning method in Class X Ak SMK Tunas Pelita Binjai Academic Years 2018/2019. The author suggests for teachers in schools to use this model in accounting subjects with the basic material of the basic accounting equation so as to increase students' understanding of the subject matter and student learning outcomes.

**Keyword : *Improve Learning* model, conventional learning method and learning outcomes accounting.**