

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États des Lieux

Le développement rapide à l'ère de la technologie exige une communication le plus courant entre des individus, soutenu par une technologie de plus haut. On est capable de connaître des informations de toutes les directions du monde. Les progrès technologiques sont plus rapides et des médias d'information en plus avancés et peut observer dans l'éducation vient le terme: *e-learning (Electronic based learning), online learning, web based training, online cours et web based education* et persuader quelques professeur pour créer nouvelle innovations dans l'éducation du français. Développement de l'éducation, sur les TICE (*Technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement.*) être marquée d'apparaît des sites d'apprentissage le *e-learning*.

D'après l'Union européenne dans belbachir (2016: 12), “ *le e-Learning est l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de l'Internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant d'une part l'accès à des ressources et à des services, d'autre part les échanges et la collaboration à distance* ”.

C'est l'une des stratégies d'apprentissage qui permettent aux apprenants d'accéder au matériel d'apprentissage n'importe où et à tout moment. Avec le média d'instruction le *e-learning*, ils vont rendre l'enseignement plus attrayant, propice, accroître l'intérêt des étudiants et peut améliorer l'apprentissage des étudiants dans le processus d'apprentissage. Alorsqu'il peut améliorer les résultats

d'apprentissage qu'ils sont atteints. En effet, le e-learning exige que les étudiants d'être en mesure d'interagir avec d'internet, comme l'accès à des informations détaillées, ce qui porte les étudiants activées causés par des défis, et la disponibilité des matériaux d'apprentissage.

Le développement d'internet qui est populaire permet les gens d'accès les sites d'apprentissage en ligne autour du monde, alors on est capable d'absorbée nombreux d'information et éducation. Le site d'apprentissage en ligne habituellement fournit le matériel d'enseignement, le tutorial, l'exercice qui peut être accès facilement par les internautes.

En outre, il y a beaucoup d'établissement d'enseignement qui utilisent le e-learning afin d'améliorer l'efficacité et flexibilité de l'apprentissage. L'utilisation de l'information avec faire l'étude d'indépendant et les enseignants seulement comme un facilitateur qui donne des conseils et d'une orientation et les étudiants peuvent facilement obtenir des modules d'enseignements par simplement l'accès d'internet et faire le télécharger. Les étudiants recueillir des informations pour résoudre les difficultés à comprendre un d'apprentissage.

Dans l'apprentissage de la langue française, il y a quatre compétences linguistiques de base : Compréhension Ecrite (lecture), Compréhension Orale (écoute), Expression Orale (expression orale), Expression Ecrite (écriture). Sur les quatre compétences, écrire est une compétence compliqué, parce que dans les compétences d'écrire nécessite une bonne structure grammaticale et la maîtrise du vocabulaire. La correcte structure grammaticale dans une phrase est très déterminer si un article est acceptable ou non.

Concernant de cette condition, Nurgiyantoro (2009: 296) affirme que “ *menulis merupakan kegiatan yang produktif sehingga penulis harus terampil dalam menggunakan tata tulis, struktur bahasa dan kosakata. Dalam kegiatan menulis, penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri harus terjalin sedemikian rupa untuk dapat menghasilkan karangan yang runtut dan padu*”.

C'est-à-dire, Écrire est une activité productive, donc l'écrivain doit être habile à utiliser la grammaire, la structure de la langue et le vocabulaire. Dans les activités d'écrire, la maîtrise des différents éléments du langage et des éléments extérieurs au langage lui-même doit être établie de manière à produire une cohérence et une cohérence.

L'importance d'écrire ne se voit pas seulement dans le rôle et la forme de l'activité mais aussi la fonction qui est très importante au développement de la vie des humains ayant la culture. À côté de la structure grammaticale, la précision de la forme des mots et l'utilisation des mots est également très influente dans une écriture. Si l'arrangement grammatical est bon, mais l'utilisation des mots n'est pas appropriée alors une écriture ne peut pas être acceptable ou sans signification. La capacité d'écrire ne peut pas être maîtrisée automatiquement par les étudiants, mais il doit être pratiqué régulièrement de façon à ce que les étudiants s'expriment plus facilement dans les activités d'écrire.

Après avoir fait de l'observation à la section française, on trouve que plusieurs étudiants obtiennent le résultat qui est mauvais au cours de production écrite, ou ils ont beaucoup de fautes en production écrite.

Tableau 1.1. Résultat de note au cours de production écrite des étudiants français, quatrième semestre.

Valeur	Frequence	Pourcentage (%)
90-100	4	14,8
80-89	7	26
70-79	12	44,4
0-69	4	14,8
Totale	27	100%

Basé sur ce tableau au dessus, il se trouve le resultat montre qu'il y a 12 étudiants (44,4%) qui ont le valeur 70-79 et il y a 4 étudiants qui ont le valeur 0-69, il montre qu'ils est incompetent. On peut conclure que les plupart des étudiants ne maîtrisent pas la production écrite. Le suivant est l'exemple d'écriture d'une texte qui est fait par les étudiants :

L'exercice : Vous avez reçu lettre. Vous répondez à vos amis pour les féliciter. Vous leur demandez des conseils un cadeau. Vous leur posez aussi des questions sur l'accueil que Marie. leur premier enfant, a fait à son petit frère. (60 à 80 mots)

Paris, le 10 février 2005

Bonjour à tous,

Depuis le 6 Février 2005, la famille compte un nouveau membre : Arthur est arrivé à midi. Il pèse 3 kg 8 et mesure 53 cm. Il est en pleine forme. Nous allons bientôt organiser une petite fête pour faire les présentations mais nous attendons un peu pour laisser à Arthur le temps de mieux faire connaissance avec son nouveau monde.

*Nous vous embrassons tous.
Paul et Jeanne, et la petite Marie*

Voilà la réponse d'étudiants :

Medan, 10 février 2005

Je suis content d'avoir de tes nouvelles. Je félicite la **naisance** d'Arthur au nouveau monde. Je veux faire un cadeau a Arthur mais je ne connais pas les vêtements qu'il aime, comment **tu pensse**?

Je suis **d'acord** avec la fête sera-t-il pour votre enfant? Est-ce-que **vous** ne voulez pas qu'Arhtur ait un frère? J'espère aussi que vous aurez bientôt un autre enfant.

Je **te embrasse** tous.

Rani

Basé la réponse d'une étudiante, on peut trouver quelques d'erreurs à partir de la barème du DELF. Le premier d'erreur est : cet étudiants n'est pas cohérent d'appeler le nom d'expéditeur, au debut, elle l'appelle avec le pronom "tu" mais à la deuxième paragraphe, elle la change avec le pronom "vous". Le deuxième d'erreur est : cet étudiants ne respect pas la consigne, ça veut dire elle ne montre pas la consigne "vous leur posez aussi des questions sur l'accueil que Marie, leur premier enfant, a fait à son petit frère" Il ne se trouve pas dans son écriture. Voilà pourquoi, la compétence d'écrire est une l'importante étude qui a besoin de bien compréhension pour le faire.

La recherche précédente, par Abas (2017) auprès son titre *Développement La Méthode D'enseignement de la Réception Écrite Élementaire Utilisation Le Média Web*, les résultats de la recherche montre que ce média web de Réception Écrite Élementaire est plus efficace si bien qu'il être utilisé par tout le monde. En termes d'apprentissage, l'utilisation de ce média est très facile par les étudiants et

le professeur. Ils ont besoin du média web de Réception Écrite Élémentaire dans l'apprentissage. Le web d'apprentissage peut aider les étudiants et le professeur dans les activités d'apprentissage. Ensuite, la recherche par Fatimah (2017) ayant le titre *Analyse des Matières d'Apprentissage du Français "CECRL" Compréhension Écrite Niveau A1 dans le Site Pédagogique www.leplaisirdapprendre.com*, les résultats de la recherche montrent que les matières de la compréhension écrite Delf Niveau A1 : se composent de 21 exercices, c'est-à-dire : À partir de : (1) Contenus d'acte de parole se composent de 21 exercices qui correspondent (2) Contenus grammaticaux se composent de 21 exercices qui correspondent, (3) Contenus des lexiques se composent de 21 exercices qui correspondent, (4) Contenus des sociaux culturels se composent de 5 exercices qui correspondent pas, (5) Contenus de type de supports se composent de 16 exercices qui correspondent et 5 exercices qui ne correspondent pas. Et le site www.leplaisirapprendre.com Compréhension écrite Delf Niveau A1 peut représenter dans l'apprentissage du français.

Cette recherche est différente avec la recherche précédente sur l'utilisation du niveau DELF B1 du site d'internet comme le média d'apprentissage. Il y a nombreux sites qui peuvent être utilisés comme le média d'apprentissage de français, l'un de ces sites est www.bonjourdefrance.com.

L'un des sites d'apprentissage français les plus complets et la référence de nombreux apprenants français. Ce site travaille avec plusieurs institutions, à savoir FIPF (*Fédération Internationale des Professeurs de Français*), APF (*Association Grecque des Professeurs de Français de Formation Universitaire*),

et UFF (*Université Fédérale de Fulminés*). En collaboration avec la FIPF, Bonjourdefrance.com a créé un site appelé Bonjour du Monde, qui travaille avec des enseignants de français du monde entier dans le but de fournir des solutions d'apprentissage en ligne gratuites, ainsi que de développer la francophonie. Ce site est adressé aux les débutants qui veulent apprendre le français. Dedans, il se trouve plusieurs variés des exercices, ce sont : grammaire française, vocabulaire française, l'exercice de conjugasion, civilisation française, et aussi il y a d'exercice pour préparation de DELF. Alors on peut apprendre indépendamment parce que les matériaux peut être téléchargé et il est disponible d'informations d'apprentissage de français. À la raison d'importance de maîtrise de compétence d'écrire français et beaucoup d'avantages de l'utilisation du média web.

Alors, On est intéressé l'utilisation le média web en utilisent le site www.bonjourdefrance.com pour améliorer la compétence d'écrire en enseignant des langues. Le but de la recherche examine l'utilisation de média d'apprentissage le e-learning qui existe pour le cours de Production Écrite comme une ressource d'apprentissage optimale pour améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants spécialement pour écrire d'un texte argumentatif, de sorte que le rôle des enseignants comme facilitateur peut être mis en œuvre.

En outre, l'activeness d'étudiant est plus accentuée si l'utilisation des médias d'apprentissage le e-learning, les étudiants doivent être indépendants dans l'espoir d'améliorer leur compréhension du sujet qui a finalement pu être en ligne avec l'augmentation des résultats d'apprentissage des étudiants français. Alors le titre de cette recherche est **INFLUENCE D'UTILISATION DU MÉDIA WEB**

“BONJOURDEFRANCE.COM.” CONTRE LA COMPÉTENCE D'ÉCRIRE DES ÉTUDIANTS FRANÇAIS.

B. Identification des Problèmes

Selon les explications dans l'arrière-plan ci-dessus, on peut identifier quelques problèmes, ce sont :

1. Les étudiants éprouvent de nombreux obstacles ou des erreurs dans la fabrication phrases en français.
2. La maîtrise du vocabulaire et de la structure selon les règles linguistiques les étudiants français manquent, ce qui réduit les compétences en écriture des étudiants.
3. Les ressources d'apprentissage peuvent être obtenu de divers sources telles que: manuels, rapports de recherche, journaux, spécialistes d'études, professionnels, livre de curriculum, publication de la presse, internet, médias audio visuels, et l'environnement.

C. Limitation du Problèmes

Basé sur l'identification de problème ci-dessus, il se voit clairement que le sujet de la recherche sera très large. Pour éviter une analyse trop large, Elle devrait donc limiter des problèmes pour que cette recherche soit bien orientée et soit organisé. Le problème de la recherche est limité, on va analyser d'utilisation du web *bonjourdefrance.com* contre la compétence écrire des étudiants français dans l'écrire un texte argumentatif de niveau B1.

D. Formulation du Problèmes

En se fondant sur les choses de préciser la problématique et limitation de la recherche ci-dessus. Nous pouvons la formuler sous la forme de question suivante :

Est-ce que le résultat d'apprentissage des étudiants de français en écrivant le texte argumentatif sur le média web *bonjourdefrance.com* est plus élevé que les groupes d'étudiants qui utilisent de média conventionnel ?

E. But de la Recherche

Basé sur la formulation des problèmes ci-dessus. Le but de la recherche est : Savoir si le résultat d'apprentissage des étudiants de français en écrivant le texte argumentatif sur le média web *bonjourdefrance.com* est plus élevé que les groupes d'étudiants qui utilisent de média conventionnel.

F. Avantage de la Recherche

Dans cette recherche, nous espérons posséder des avantages. Donc les avantages de cette recherche seront destinées aux/ à la :

1. Etudiants

Cette recherche informe la référence d'une étude indépendante utilisant l'internet particulier pour améliorer la capacité de la production écrite ou bien suivent l'examen DELF B1. Et l'autre, il peut être une bonne connaissance pour notre avenir comme enseignant du français.

2. Enseignants

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des références d'apprentissage française.

3. Section Française

Cette recherche peut ajouter des référence à la section française si bien que l'étude sur le français est plus riche surtout cela peut donner de l'information sur le site apprendre le français.

