

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA DI SMA
NEGERI TARUTUNG

Legina Alma Rija Sidabutar (4141111624)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran *Think Talk Write* dengan pendekatan Saintifik di SMA Negeri 1 Tarutung pada materi Trigonometri dengan melihat apakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Trigonometri. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain penelitian *Posttest Only Control Group Design*. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan pendekatan Saintifik, sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Tarutung yang terdiri dari 10 kelas dan yang menjadi sampel penelitian adalah 2 kelas yang telah terpilih secara purposive yaitu kelas X IPA 2 dan kelas X IPA 3, dimana kelas X IPA 2 menjadi kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan Pendekatan Saintifik, dan kelas X IPA 3 menjadi kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas data dengan menggunakan uji Liliefors dan homogenitas data menggunakan uji F. Setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata *Posttest* adalah 77,91 dan rata-rata *Posttest* kelas kontrol adalah 72,97. Kemudian data diuji untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal dan homogen. Setelah data terbukti berdistribusi normal dan homogen dilakukan uji hipotesis untuk menjawab hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t satu pihak. Dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,75 > 1,67$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan pendekatan Saintifik dimana kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan model *Think Talk Write* dengan pendekatan saintifik lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Trigonometri di SMA Negeri 1 Tarutung.

Kata Kunci : *kemampuan pemecahan masalah matematika, Think Talk write, Pendekatan saintifik, Discovery Learning*



THE
Character Building
UNIVERSITY