

## ABSTRAK

**Mei Lina Lestari Manalu, Pengaruh Strategi Pembelajaran Accelerated Learning dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Membaca Bahasa Inggris. Tesis. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan, 2018**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Hasil belajar pemahaman membaca dalam Bahasa Inggris siswa dengan strategi pembelajaran Accelerated Learning lebih tinggi daripada yang diajarkan oleh strategi pembelajaran Ekspositori (2) kemampuan pemahaman membaca dalam Bahasa Inggris siswa yang tinggi dan motivasi berprestasi rendah. (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi mempengaruhi dalam pemahaman membaca Bahasa Inggris siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 8 kelas di SMP Negeri 30 Medan. Sampel penelitian diambil 2 kelas yaitu kelas VIII-1 dan VIII-2. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Hasil belajar pemahaman membaca dalam Bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Accelerated Learning lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan oleh strategi pembelajaran Ekspositori. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang didapat dimana nilai  $F_{hitung} = 21,42$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 4,01$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . (2) Kemampuan pemahaman membaca Bahasa Inggris siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi daripada kemampuan membaca bahasa Inggris siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang diperoleh dimana nilai  $F_{hitung} = 62,70$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 4,01$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . (3) adanya interaksi strategi pembelajaran accelerated learning dan ekspositori dan motivasi berprestasi siswa tinggi dan rendah, dalam mempengaruhi kemampuan pemahaman membaca Bahasa Inggris siswa. Hal ini dapat dari analisis data yang didapat dimana nilai  $F_{hitung} = 30,89$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 4,01$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$

*Kata kunci : strategi accelerated Learning, ekspositori, Motivasi Berprestasi dan pemahaman Membaca*



## ABSTRACT

**Mei Lina Lestari Manalu, The effect of Accelerated Learning Instructional And Achievement Motivation on the Reading ability of English Study. Thesis. Post-graduate Program, State University of Medan, 2018**

This study aims to determine (1) The Reading comprehension in English students with the Accelerated Learning instructional is higher than those taught by the Expository Learning instructional (2) Reading comprehension in English students who have high achievement motivation and low achievement motivation. (3) interaction between learning instructional and achievement motivation in influencing students' reading comprehension in English. The research sample was taken 2 classes, namely class VIII-1 and class VIII-2. The results of this study are, (1) Reading comprehension in English students taught with the Accelerated Learning instructional is higher than the students taught by the Expository Learning instructional. This can be seen from the data analysis obtained where the value of  $F_{\text{count}} = 21.42$  while the value of  $F_{\text{table}} = 4.01$  so that  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  (2) Reading comprehension in English students who have high achievement motivation is higher than reading comprehension in English students who have low achievement motivation. This can be seen from analysis of the data obtained where the value of  $F_{\text{count}} = 62.70$  while the value of  $F_{\text{table}} = 4.01$  so that  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  (3) There is interaction between learning instructional (Accelerated Learning and Expository Learning) and students achievement motivation (high and low) in influencing students' reading comprehension in English. This can be seen from the analysis of the data obtained where the value of  $F_{\text{count}} = 30.89$  while the value of  $F_{\text{table}} = 4.01$  so that  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$

*Keywords: Accelerated Learning Instructional, Expository, Achievement Motivation and Reading comprehension*