

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Pembelajaran Konvensional.....	59
Tabel 2.2	Perbedaan antara Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional.....	60
Tabel 3.1	Rancangan Desain Penelitian	76
Tabel 3.2	Weiner Tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Variabel Kontrol.....	78
Tabel 3.3	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa	82
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	83
Tabel 3.5	Skor Alternatif Pemecahan Masalah Matematika.....	84
Tabel 3.6	Hasil Validasi perangkat Pembelajaran.....	86
Tabel 3.7	Hasil Validasi Tes Awal Pemecahan Masalah Matematika.....	86
Tabel 3.8	Hasil Validasi Tes Akhir Pemecahan Masalah Matematika	87
Tabel 3.9	Interpretasi Koefisien reliabilitas	91
Tabel 3.10	Klasifikasi interpretasi untuk daya pembeda	93
Tabel 3.11	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Alat Uji dan Uji Statistik.....	102
Tabel 3.12	Waktu Pelaksanaan Penelitian	105
Tabel 4.1	Nilai Rata-Rata Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	109
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Uji Coba Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa	110
Tabel 4.3	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	110
Tabel 4.4	Sebaran Sampel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KAM) siswa untuk Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Konvensional	112
Tabel 4.5	Interpretasi Sebaran Kemampuan Awal Matematis (KAM) Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	114
Tabel 4.6	Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa Kedua Pembelajaran Pembelajaran Dilihat dari Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah	115
Tabel 4.7	Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	118
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Varians Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	118
Tabel 4.9	Uji Perbedaan Rata-rata KAM Siswa kedua Kelompok Pembelajaran	119
Tabel 4.10	Interpretasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa kedua Kelompok Pembelajaran	120
Tabel 4.11	Interpretasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kedua Pembelajaran untuk Kategori KAM.....	122
Tabel 4.12	Interpretasi Hasil Uji <i>Two Way ANOVA</i> Peningkatan <i>N-gain</i>	

	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	123
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	126
Tabel 4.14	Interpretasi Hasil Uji <i>Two Way ANOVA</i> Peningkatan <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	126
Tabel 4.15	Interpretasi Data Kemandirian Belajar Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	131
Tabel 4.16	Interpretasi Data Kemandirian Belajar Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Setiap Kategori KAM.....	132
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Peningkatan <i>N-Gain</i> Kemandirian Belajar Siswa (KB)	135
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan <i>N-gain</i> Kemandirian Belajar Matematis Siswa	136
Tabel 4.19	Hasil Uji <i>Two Way ANOVA</i> Peningkatan <i>N-gain</i> Kemandirian Belajar Matematis Siswa.....	137
Tabel 4.20	Rata-rata Setiap Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Pembelajaran	141
Tabel 4.21	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Secara Empiris Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Taraf Signifikan 5%.....	156

