

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	39
Tabel 2.2	Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model <i>Discovery Learning</i>	49
Tabel 3.1	Desain Penelitian	86
Tabel 3.2	Pengelompokkan Kemampuan Awal Siswa	89
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Kemampuan Komunikasi Matematika	90
Tabel 3.4	Kriteria Pemberian Skor Komunikasi Matematika	90
Tabel 3.5	Pemberian Skor Kemampuan Komunikasi Matematika	92
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	92
Tabel 3.7	Pemberian Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	92
Tabel 3.8	Kriteria kevalidan Perangkat	95
Tabel 3.9	Format Perhitungan Validasi	92
Tabel 3.10	Hasil Validasi Ahli Terhadap Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	96
Tabel 3.11	Hasil Validasi Ahli Terhadap Butir Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa	97
Tabel 3.12	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	98
Tabel 3.13	Hasil Validasi Uji Coba Butir Soal Tes Kemampuan Awal Matematika	98
Tabel 3.14	Hasil Validasi Uji Coba Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematika	99
Tabel 3.15	Hasil Validasi Uji Coba Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	99
Tabel 3.16	Kriteria Taraf Kesukaran	100
Tabel 3.17	Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Awal Matematika	100
Tabel 3.18	Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	100
Tabel 3.19	Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	101
Tabel 3.20	Kriteria Daya Beda	101
Tabel 3.21	Daya Pembeda Butir Tes Kemampuan Awal Matematika	102
Tabel 3.22	Daya Pembeda Butir Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	102
Tabel 3.23	Daya Pembeda Butir Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	102
Tabel 3.24	Klasifikasi Derajat Reliabilitas	103
Tabel 3.25	Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian	104
Tabel 3.26	Klasifikasi Gain Ternormalisasi	111
Tabel 3.27	Tabel Weiner Tentang Keterkaitan Antar Variabel Bebas dan Variabel Terikat	115
Tabel 3.28	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan Dalam Analisis Data Kuantitatif	116
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	118
Tabel 4.2	Sebaran Sampel Penelitian	119

Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika	121
Tabel 4.4	Hasil Homogenitas Nilai Kemampuan awal Matematika	122
Tabel 4.5	Hasil Uji-t Data Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen I dan Kelompok Eksperimen II	123
Tabel 4.6	Data Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	124
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis..	127
Tabel 4.8	Hasil Homogenitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	127
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematis .	128
Tabel 4.10	Hasil Homogenitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematis....	129
Tabel 4.11	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	130
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	132
Tabel 4.13	Hasil Homogenitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	133
Tabel 4.14	Deskripsi Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	134
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	137
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Pretes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	138
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	139
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	140
Tabel 4.19	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	141
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	142
Tabel 4.21	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	143
Tabel 4.22	Hasil Uji ANAVA terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	145
Tabel 4.23	Hasil Uji ANAVA terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	146
Tabel 4.24	Hasil Uji Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Menggunakan ANAVA Dua Jalur	148
Tabel 4.25	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Menggunakan Uji <i>Scheffe</i>	150
Tabel 4.26	Hasil Uji Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan ANAVA Dua Jalur.....	154
Tabel 4.27	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan Menggunakan Uji <i>Scheffe</i>	156
Tabel 4.28	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	160