

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan berkaitan tentang kesiapan menulis dilihat dari perkembangan motorik halus anak di TK ASISI MEDAN pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kesiapan menulis dilihat dari perkembangan motorik halus anak juga memperoleh hasil yang signifikan dimana hal ini di tunjukkan dengan perhitungan uji hipotesis yang diperoleh di kelas B3  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$  yaitu ( 0,604  $\leq$  5,991 ) dan kelas B4  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$  yaitu ( 2,792  $\leq$  5,991 ), maka hipotesis menyatakan terdapat hubungan yang signifikan di kelas B3 dan B4, karena jika  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima.

Apabila perkembangan motorik halus anak baik maka kesiapan menulis anak juga akan baik. Hal ini dikarenakan motorik halus merupakan gerakan yang dilakukan hanya melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu saja dan dilakukan oleh otot-otot kecil, tidak memerlukan tenaga besar, tetapi membutuhkan koordinasi yang cermat seperti koordinasi mata, tangan dan telinga. Keterampilan motorik halus yang lain seperti, mengancing baju dan melukis gambar, melibatkan koodinasi mata-tangan, dan otot kecil.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Kepada Guru TK

Agar guru mengidentifikasi kemampuan menulis anak dengan cara membuat program pembelajaran yang dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak sehingga kesiapan belajarnya semakin baik.

### 2. Kepada Kepala Sekolah

Untuk memfasilitasi kebutuhan yang diperlukan guru dan anak untuk mengembangkan perkembangan motorik halus anak.

### 3. Kepada Orang Tua Murid

Agar orang tua lebih aktif melatih motorik halus anak di rumah.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai kesiapan menulis anak dilihat dari perkembangan lainnya.