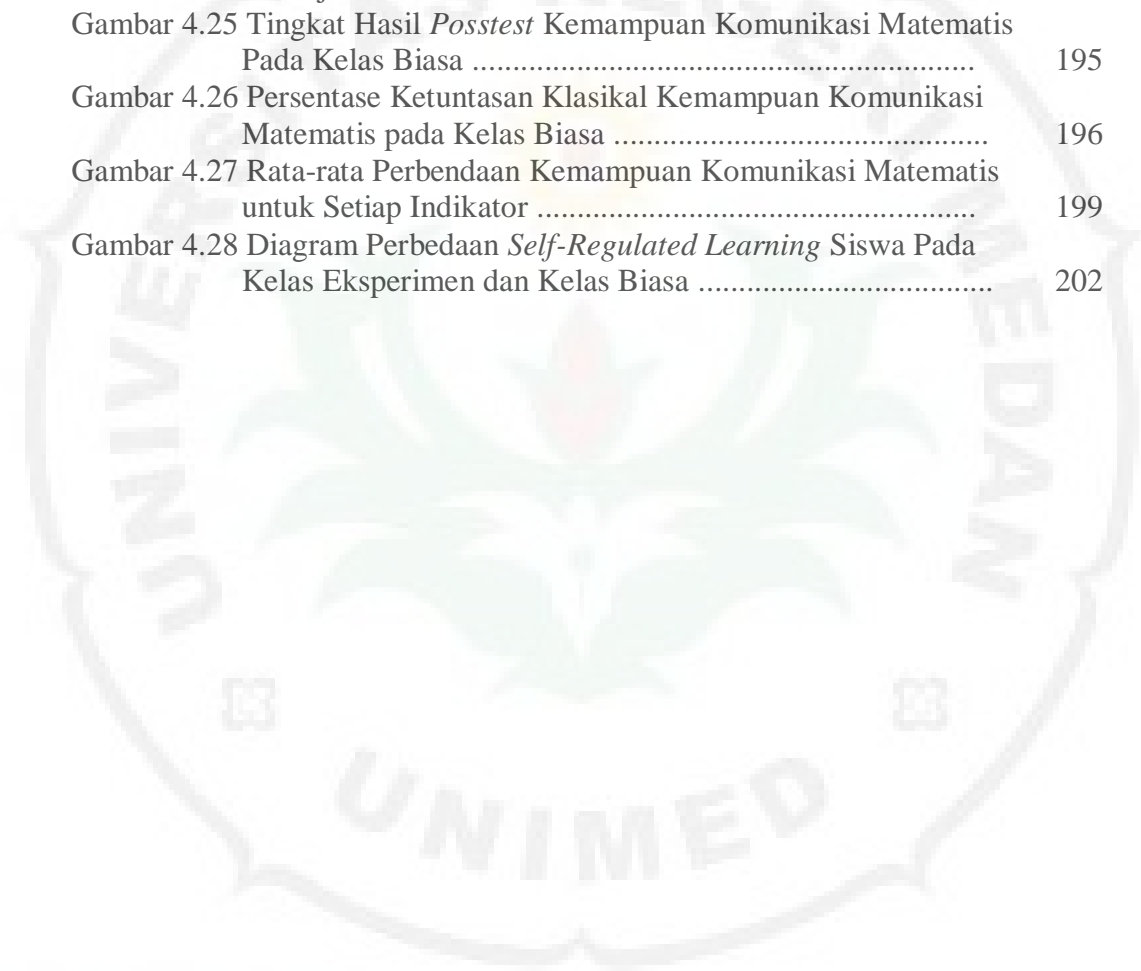


DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Ketidakcocokan KD antara RPP dan Buku Pegangan Guru.....	8
Gambar 1.2 Proses Jawaban Siswa Tes Kemampuan Komunikasi Matematis siswa.....	10
Gambar 2.1 Tampilan Layar pada Lembar Kerja <i>Geogebra</i>	56
Gambar 2.2 Representasi Titik A, Garis g dan Bidang α	74
Gambar 2.3 Posisi Titik Terhadap Garis	75
Gambar 2.4 Hubungan Titik dan Bidang α	75
Gambar 2.5 Hubungan Garis dan Bidang α	76
Gambar 2.6 Titik-titik segaris (kolinear)	76
Gambar 2.7 Titik-titik Sebidang (Koplanar)	76
Gambar 2.8 Garis Sejajar	77
Gambar 2.9 Garis Berpotongan.....	77
Gambar 2.10 Garis Berhimpit	77
Gambar 2.11 Garis Berpelurus	78
Gambar 2.12 Sudut yang Terbentuk oleh Dua Sinar Garis	78
Gambar 2.13 Sudut Berpelurus	79
Gambar 2.14 Sudut Berpenyiku	80
Gambar 2.15 Sudut Bertolak Belakang.....	80
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	106
Gambar 4.1 Hasil Analisis Konsep untuk Materi Garis dan Sudut	131
Gambar 4.2 Sebelum dan Setelah Validasi RPP oleh Validator I.....	143
Gambar 4.3 Sebelum dan Setelah Validasi RPP oleh Validator II.....	143
Gambar 4.4 Sebelum dan Setelah Validasi RPP oleh Validator III	143
Gambar 4.5 Sebelum dan Setelah Validasi RPP oleh Validator IV	144
Gambar 4.6 Sebelum dan Setelah Validasi RPP oleh Validator V	144
Gambar 4.7 Sebelum dan Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator I	146
Gambar 4.8 Sebelum dan Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator II ...	146
Gambar 4.9 Sebelum dan Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator III ..	147
Gambar 4.10 Sebelum dan Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator IV... 147	147
Gambar 4.11 Sebelum dan Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator V... 147	147
Gambar 4.12 Sebelum dan Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator II... 149	149
Gambar 4.13 Sebelum dan Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator III... 150	150
Gambar 4.14 Tingkat Hasil Posstest Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Uji Coba I	161
Gambar 4.15 Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Uji Coba I	162
Gambar 4.16 Diagram <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Uji Coba I	164
Gambar 4.17 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Uji Coba I	166
Gambar 4.18 Persentase Rata-rata Respon Siswa Uji Coba I	171
Gambar 4.19 Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Hasil <i>Posstest</i> Uji Coba II	178
Gambar 4.20 Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Komunikasi Matematis pada Uji Coba II	179

Gambar 4.21 Diagram <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Uji coba II	181
Gambar 4.22 Ketercapaian Tujuan pembelajaran Kemampuan Komunikasi Matematis pada Uji Coba II	183
Gambar 4.23 Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Untuk Setiap Indikator	190
Gambar 4.24 Diagram <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa pada Uji Coba I dan Uji Coba II	192
Gambar 4.25 Tingkat Hasil <i>Posstest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Kelas Biasa	195
Gambar 4.26 Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Biasa	196
Gambar 4.27 Rata-rata Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis untuk Setiap Indikator	199
Gambar 4.28 Diagram Perbedaan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Biasa	202



THE
Character Building
 UNIVERSITY