

ABSTRAK

Murdiono Sigalingging. NIM 5123311020. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Gambar Teknik Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran kontekstual memberikan pengaruh yang berbeda dibandingkan dengan pembelajaran langsung dan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual memberikan pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran langsung pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Lubuk Pakam semester ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 siswa untuk kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Prosedur perlakuan dikemas ke dalam RPP. Dimana perlakuan pada kelas eksperimen TGB-B menggunakan model pembelajaran kontekstual sedangkan pada kelas kontrol TGB-A menggunakan pembelajaran langsung. Materi mempelajari jenis-jenis dan fungsi alat gambar teknik. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, peneliti menggunakan tes objektif sebanyak 24 soal, yang mana sebelumnya tes ini ada 30 soal, akan tetapi setelah diuji cobakan pada kelas XI di luar sampel penelitian untuk melihat kesahian tes, terdapat 24 soal yang memenuhi analisis instrument tes dengan reliabilitas soal sebesar 0,895. Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan, diketahui bahwa data pre-tes dan post-tes dari kedua sampel berdistribusi normal dan memiliki varians yang seragam (homogen).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penggunaan model pembelajaran kontekstual memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar gambar teknik pada siswa kelas X Progran Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2017/2018 dimana berdasarkan hasil pengujian hipotesis untuk post-tes $F_{hitung} = 1,33 > F_{tabel} = 1,65$, maka H_a diterima dan H_o ditolak dalam taraf 0,05. 2) penggunaan model pembelajaran kontekstual memberikan pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran langsung, yang dilanjutkan ke uji-t diperoleh $t_{hitung} = 7,259 > t_{tabel} = 1,993$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata kunci: Kontekstual (CTL), Hasil Belajar

ABSTRACT

Murdiono Sigalingging. NIM 5123311020. Effect of Contextual Teaching And Learning on Learning Outcomes of Class X Students in Engineering Drawing Subjects in Building Engineering Skills Program at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Essay. Faculty of Engineering, Medan State University. 2019.

This study aims to determine the magnitude of the influence of the contextual learning model that gives a different influence compared to direct learning and the magnitude of the influence of the application of contextual learning models gives a higher influence than direct learning in class X SMK Negeri 1 Lubuk Pakam odd semester 2017/2018 Academic Year which amounting to 30 students for the experimental class and 30 control class students. The research design used was experimental research. The treatment procedure is packed into RPP. Where treatment in the TGB-B experimental class uses a contextual learning model while in the TGB-A control class uses direct learning. The material studies the types and functions of technical drawing tools. To obtain the data needed in the study, researchers used an objective test of 24 questions, of which there were 30 questions before, but after being tested on class XI outside the study sample to see the validity of the test, there were 24 questions that met the analysis of the test instrument with question reliability of 0.895. Based on the results of the tests that have been conducted, it is known that the pre-test and post-test data from the two samples are normally distributed and have uniform (homogeneous) variances.

The results showed that: 1) the use of contextual learning models gave a different influence on the learning outcomes of technical drawings on class X students of Building Drawing Engineering Expertise at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam 2017/2018 Academic Year where based on the results of hypothesis testing for post-test $F_{\text{count}} = 1.33 > F_{\text{table}} = 1.65$, then H_a is accepted and H_0 is rejected at the 0.05 level. 2) the use of the contextual learning model gives a better effect than direct learning, which is continued to the t-test obtained $t_{\text{count}} = 7,259 > t_{\text{table}} = 1.993$ then H_a is accepted and H_0 is rejected.

Keywords: Contextual (CTL), Learning Outcomes