

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Batasan Masalah | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Manfaat Penelitian | 10 |
| | |
| BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS | |
| A. Kerangka Teoritis | 12 |
| 1. Hakikat Belajar Matematika dan Hasil Belajar Matematika | 12 |
| 2. Hakikat Model Strategi Pembelajaran | 19 |
| 2.1. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw | 24 |
| 2.2. Strategi Pembelajaran Ekspositori | 34 |
| 3. Hakikat Kemampuan Berpikir Logis | 39 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 45 |
| C. Kerangka Berpikir | 47 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengaruh Perbedaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Matematika | 47 |
| 2. Pengaruh Perbedaan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika | 50 |
| 3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika | 52 |
| D. Pengajuan Hipotesis | 54 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 56 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 56 |
| 1. Populasi | 56 |
| 2. Sampel | 57 |
| C. Metode dan Rancangan Penelitian | 57 |
| D. Variabel dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian | 59 |
| E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan | 60 |
| F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 62 |
| G. Teknik Analisis Data | 67 |
| H. Hipotesis Statistik | 68 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data Penelitian | 69 |
| 1. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw | 69 |
| 2. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori | 71 |

| | |
|---|------------|
| 3. Skor Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 72 |
| 4. Skor Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 73 |
| 5. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 74 |
| 6. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 75 |
| 7. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 76 |
| 8. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 78 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis | 80 |
| 1. Uji Normalitas | 80 |
| 2. Uji Homogenitas | 81 |
| C. Pengujian Hipotesis | 82 |
| 1. Hipotesis Pertama | 82 |
| 2. Hipotesis Kedua | 83 |
| 3. Hipotesis Ketiga | 83 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 87 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 93 |
| | |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 96 |
| B. Implikasi | 98 |
| C. Saran | 104 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 105 |
| LAMPIRAN | 109 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 212 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1.1. Rata-rata Ujian Nasional Matematika SMP Muhammadiyah 1 Medan | 6 |
| 2.1. Tahap Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw | 28 |
| 2.2. Konversi Skor Perkembangan Hasil Belajar | 33 |
| 2.3. Tingkat Penghargaan Tim | 33 |
| 2.4. Kemampuan Yang Dikembangkan Dalam Strategi Ekspositori | 37 |
| 2.5. Perbedaan Strategi Pembelajaran | 39 |
| 3.1. Jumlah Siswa kelas 8 Tahun Pelajaran 2009/2010 | 56 |
| 3.2. Format Pelatihan Guru Yang Melaksanakan Pembelajaran Pada Penelitian | 58 |
| 3.3. Metode dan Rancangan Penelitian | 58 |
| 3.4. Pelaksanaan Perlakuan Strategi Pembelajaran | 61 |
| 3.5. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Faktorisasi Suku Aljabar | 63 |
| 3.6. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Logis | 67 |
| 4.1. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw | 70 |
| 4.2. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori | 71 |
| 4.3. Skor Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 72 |
| 4.4. Skor Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 73 |
| 4.5. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 74 |
| 4.6. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 75 |
| 4.7. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang | |

| | |
|--|----|
| Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 77 |
| 4.8. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 78 |
| 4.9. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika | 79 |
| 4.10. Hasil Uji Normalitas dengan Uji Lilliefors | 81 |
| 4.11. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Bartlett | 82 |
| 4.12. Ringkasan Hasil Anava 2 x 2 | 82 |
| 4.13. Hasil Pengujian Perbandingan Ganda Skor Hasil Belajar dengan Uji Tuckey | 85 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1. Model Pengembangan Pembelajaran Gerlach & Ely (1980) | 24 |
| 2.2. Ilustrasi Kelompok Tipe Jigsaw | 30 |
| 4.1. Histogram Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw | 70 |
| 4.2. Histogram Hasil Belajar Matematika Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori | 71 |
| 4.3. Histogram Skor Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 72 |
| 4.4. Histogram Skor Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 73 |
| 4.5. Histogram Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 75 |
| 4.6. Histogram Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 76 |
| 4.7. Histogram Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi | 77 |
| 4.8. Histogram Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah | 79 |
| 4.9. Interaksi Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Analisis Validitas Butir Soal | 109 |
| 2. Analisis Reliabilitas Butir Soal | 110 |
| 3. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal | 111 |
| 4. Analisis Daya Pembeda Butir Soal | 112 |
| 5. Analisis Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Matematika | 113 |
| 6. Tes Kemampuan Berpikir Logis | 121 |
| 7. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Logis | 129 |
| 8. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Logis | 130 |
| 9. Tes Hasil Belajar Matematika | 131 |
| 10. Lembar Jawaban Matematika | 136 |
| 11. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Faktorisasi Suku Aljabar | 137 |
| 12. Skenario Pembelajaran | 138 |
| 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 153 |
| 14. Rekapitulasi Hasil Tes Berpikir Logis | 186 |
| 15. Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika | 187 |
| 16. Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika dan Kemampuan Berpikir Logis Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Strategi Pembelajaran Ekspositori | 188 |
| 17. Perhitungan Statistika Dasar Yang Digunakan Dalam Menganalisis Data Hasil Penelitian | 189 |
| 18. Perhitungan Statistik Masing-Masing Tabel | 191 |
| 19. Uji Persyaratan Analisis, Uji Normalitas Teknik Lilliefors | 199 |
| 20. Prosedur Menghitung Homogenitas Varians Dengan Uji Barlett | 204 |
| 21. Pengujian Hipotesis | 207 |
| 22. Uji Tuckey | 211 |