

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada Bab IV diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA-4 SMA Negeri 9 Medan.
2. Nilai rata-rata kelas pada tes kemampuan awal adalah 42,36 dan meningkat pada siklus I menjadi 59,61 kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 83,22. Total peningkatan nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis adalah 40,86.
3. Kemampuan dalam memberi proses jawaban pada tes kemampuan berpikir kritis sebanyak 55,56% pada siklus I dan meningkat menjadi 86,11% pada siklus II dengan peningkatan sebesar 30,55%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *problem posing* sebagai salah satu model untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 9 Medan namun lebih difokuskan pada indikator menyimpulkan.
2. Siswa diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model *problem posing* terhadap peningkatan kemampuan belajar lainnya serta penerapannya pada pokok bahasan yang berbeda.