

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian pada materi pokok Elastisitas dan Hukum Hooke di Kelas XI SMA Negeri 12 Medan T.P. 2018/2019 ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data, pembahasan hasil penelitian, dan pengujian hipotesis serta sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* memiliki nilai rata-rata 82,45 dan termasuk ke dalam kategori baik dibandingkan dengan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan yang memiliki nilai rata-rata hanya sebesar 40,30 dan termasuk kategori kurang baik.
2. Hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata yang lebih rendah dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training*, yaitu hanya sebesar 76 dari nilai rata-rata pra-pembelajaran yang hanya sebesar 39,70.
3. Hasil observasi aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Inquiry Training* diperoleh nilai rata-rata aktivitasnya sebesar 72,5 dan nilai ini tergolong ke dalam kategori Aktif.
4. Berdasarkan pengujian hipotesis, diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,493 > 1,669$ ), maka hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa pada kelas kontrol, berarti ada pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil belajar siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya membuat perencanaan yang lebih baik pada pengorganisasian kelompok, sebaiknya jumlah siswa dalam setiap kelompok cukup 3-4 orang saja agar semua anggota kelompok turut aktif dalam melakukan praktikum.
2. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya harus lebih tegas dalam mengontrol kelas saat melaksanakan pembelajaran dengan model *Inquiry Training* sehingga kelas menjadi lebih kondusif.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih mengefisienkan pemakaian waktu pada saat proses pembelajaran agar semua fase-fase model pembelajaran *Inquiry Training* dapat dijalankan secara optimal, menguasai dalam menjalankan fase-fase dari model pembelajaran *Inquiry Training*, karena sebagian fase dapat menyita waktu yang lebih banyak dari yang ditargetkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama disarankan untuk mempersiapkan permasalahan-permasalahan yang menggugah rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang diberikan/disajikan.