

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, A. (2014). The Effect of Inquiry-Based Learning Method on Students' Academic Achievement in Science Course. *J of Edu Research*, 2(1), 37-41.
- Abungu, H. E., Okere, M. I., & Wachanga, S. W. (2014). The effect of science process skills teaching approach on secondary school students' achievement in chemistry in Nyando district, Kenya. *J of Edu and Social Research*, 4(6), 359.
- Aktamis, H., & Ergin, Ö. (2008). The effect of scientific process skills education on students' scientific creativity, science attitudes and academic achievements. In Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, *J of Sci Edu*, 9 (1), pp. 1-21.
- Anni,C. (2007). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT Unnes Press.
- Anisa, T. M., Supardi, K. I., & Sedyawati, S. M. R. (2015). Keefektifan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Berbantuan Lembar Kerja Siswa pada Pembelajaran Kimia. *J Inov Pend Kim*, 8(2).
- Ayusrijuniantari, I., (2017), Pentingnya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pencapaian Hasil Belajar Siswa, *J Pend Ind*, 5(5): 129-137.
- Arantika, J., S, Saputro, Mulyani, S., (2018). Student's Need Analysis for the Development of Chemistry Modules Based Guided Inquiry to Improve Science Process Skill. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*. 2(1): 45 – 53.
- Arifin, U. F., Hadisaputo, S., dan Susilaningsih, E. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Praktikum Siswa Terintegrasi *Guided Inquiry* untuk Keterampilan Proses Sains. *J Inov Pend Kim*, 4 (1), 1-7.
- Aulia, E. V., Poedjiastoeti, S., Agustini, R. (2017). The Effectiveness of Guided Inquiry-based Learning Material on Students' Science Literacy Skills. *J of Phys*, 9(4), 49-55.
- Azizmalayeri, K., Jafari, E. M., Sharif, M., Asgari, M., & Omidi, M. (2012). The impact of guided inquiry methods of teaching on the critical thinking of high school students. *J of Edu and Pract*, 3(10), 42-48.
- Azwar, S. (2000). *Sikap Manusia dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bakri, F., & Raharjo, S.B. (2015). Analisis Hasil Uji Kompetensi Guru Indonesia [Result Analysis Of Indonesian Teacher Competence Test]. *J Pen & Peng Pend*, 1 (1), 1-6.
- Balanay, C. A. S., & Roa, E. C. (2013). Assessment on students' science process skills: A student-centred approach. *Intern J of Bio Edu*, 3(1a).

- Bilgin, I. (2009). The effects of guided inquiry instruction incorporating a cooperative learning approach on University students achievement of acid and bases concepts and attitude toward guided inquiry instruction. *J of Sci Research & Essays*, 4(10), 1038-1046.
- Burden.P.R. dan Byrd. D. M. (2003). *Method for Effective Teach*. USA: Pearson Education.
- Chabalengula, V. M., Mumba, F., & Mbewe, S. (2012). How Pre-Service Teachers' Understand And Perform Science Process Skills. *Eurasia J of Math, Sci & Tech Edu*, 8(3), 167-176.
- Corlu, M.A., dan Corlu, M.S. (2012). Scientific Inquiry Based Professional Development Models in Teacher Education. *J of Edu Sci*, 12(1),514-521.
- Darsono,M.. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang.
- Dewi,N,L, Dantes, N dan Sadia,I Wayan. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA. *E-J Prog Pasca Univ Pend Ganesha*, 3(2), 1-10.
- Dimiyati dan Mujiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta.
- Dogan, I., & Kunt, H. (2016). Determination of Prospective Preschool Teachers' Science Process Skills. *J of European Edu*, 6 (1), 32-42.
- Dökme., dan Aydınli, E., dan,I. (2009). Turkish Elementary School Students Performance on Integrated Science Process Skill. *Proc Soc & Behav Syst*, 15(1), 3469-3475.
- Dokumentasi Ujian Akhir Sekolah. (2017). SMA Negeri 5 Binjai. Binjai.
- Ergul,R., Simsekli,Y., Gibson, H. L., & Chase, C. (2002). Longitudinal impact of an inquiry-based science program on middle school students' attitudes toward science. *J of Sci Edu*, 86(5), 693-705.
- Fajariyah., Astuti,Y., Santoso,J. (2016). Perbedaan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) dan *Direct Instruction* terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Materi Sifat Koligatif Larutan di SMA Negeri 02 Samarinda. *J Pend*, 8(1).
- Gerungan, A. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Gulo,W., (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasana.
- Handaru, Puspa R., Rachmadhani, P. H., & Muhardjito, D. H. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X-MIA 1 SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung. *J Pend Fis*, 1(3), 1-8.
- Hubbi, M. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Strategi Pembelajaran Praktikum Sifat Koligatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XIII. *J Pend Kim*, 2 (1), 12-20.

- Iru, L dan Arihi. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model- Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Irwanto, I., Rohaeti, E dan Prodjosantoso, A.K., (2018), Undergraduate Student's Science Process Skills In Terms of Some Variables: A Perspective From Indonesia, *J of Baltic Sci Edu*, 17(5): 751- 764.
- Johari, H., (2006). *Kimia 3*. Jakarta : Grasindo.
- Justiana, S., dan Muchtaridi. (2009). *Kimia 3*. Jakarta: Yudhistira.
- Karamustafaoğlu, S. (2011). Improving the Science Process Skills Ability of Science Student Teachers Using I Diagrams. *Eurasian J. Phys. Chem. Edu*, 3(1), 27.
- Karsli, F., & Ayas, A. (2014). Developing a laboratory activity by using 5E learning model on student learning of factors affecting the reaction rate and improving scientific process skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 143, 663-668.
- Keenan, C. W., Kleinferter, D.C., Wood J.H. (1990). *Kimia Untuk Universitas*. Jakarta: Erlangga.
- Kurt, S. (1987). *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: CV Remaja Karya.
- Limatahu, I., Sutoyo, W.S dan Prahani, B.K., (2018), Development Of CCDSR Teaching Model To Improve Science Process Skills Of Pre-Service Physics Teachers, *J Of Baltic*, 17(5): 812-827.
- Malihah.,M. (2011). Pengaruh *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa pada Konsep Laju Reaksi. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Marsita, R.A., Sigit P., & Ersanghono K. (2016) . Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa SMA dalam Memahami Materi Sifat koligatif larutan elektrolit dengan Menggunakan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument. *J Inov Pend Kim*, 4(1), 512-520.
- Muhibbin,S. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Munarti, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat Koligatif Larutan di Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Buay Bahuga Way Kanan. *Thesis*. FKIP Universitas Negeri Lampung. Lampung.
- Murningsih, I.M.T., Masyukri, M. Mulyani, B. (2016), Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Prestasi Belajar Kimia Siswa, *J Inov Kim*. 2 (2): 1 – 13.
- Nurkhamid. (2016). Pengaruh Pembelajaran CTL dengan Model Inkuiri Bebas Termodifikasi dan Inkuiri Terbimbing terhadap Prestasi Belajar Siswa

- Ditinjau dari Kreativitas Siswa dan Kemampuan Verbal. *Tesis*. FKIP Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Purwati, N., Zubaidah, S., Corebima, A.D., dan Mahanal,S., (2018), Increasing Islamic Junior High School Students Learning Outcomes through Integration of Science Learning and Islamic Values, *Intern J of Instruction*, 11(4): 841-854.
- Rustaman, N. (2005). *Strategi Belajar-Mengajar Biologi*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Sabri, A. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : CV pedoman Ilmu Jaya.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group Press.
- Silaban, S dan Simangunsong, N.S.D., (2015), Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Koloid, *JPKim*, 7(1): 95-101.
- Simbolon, D. H., dan Sahyar (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *J Pend dan Keb*, 21(3), 299-316.
- Sudarmin. (2015). *Model Pembelajaran Inovatif-Kreatif*. Semarang :Unnes Press.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tangkas, I.M. (2012). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains kelas X SMAN 3 Amlapura, *Tesis*, Universitas Pendidikan Ganesha, Bali.
- Tawil,M dan Lilianasari. (2014). *Keterampilan-Keterampilan Sains dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA*. Makassar: Penerbit UNM.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Rencana Perdana Media Grup.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta:.Bumi Aksara.
- Upham, P, Carney, S dan Klapper, R. (2013). Scaffolding, Software and Scenarios:Applying Bruner's Learning Theory To Energy Scenario Development With The Public. *Technological Forecasting and Social Change*, 3(1), 231-241.

- Utami, B., Yamtinah, S., Saputo, S., Haryono & Akbar, R.R. (2016). Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa SMA Kelas XI pada Materi Hidrolisis Garam. *Sem Nas Kim & Pend Kim VIII*. Program Studi Pendidikan FKIP UNS. Surakarta.
- Varadela, I.A. (2016). Pengaruh Metode Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantuan Lembar Kerja Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Skripsi*. FMIPA Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Widiartini, I.A.P. (2012). Studi komparatif model pemecahan masalah dan pengajuan masalah terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep kimia siswa SMA. *Thesis*. Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Bali.
- Widyaningsih, S. W., Rismawati, R., Sinon, I. L., & Yusuf, I. (2017). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) terhadap keterampilan proses sains peserta didik di SMK Negeri 02 Manokwari. *Lectura: J Pend*, 8(1).
- Wulaningsih. (2012). Pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar pada kompetensi mengelola kartu aktif tetap siswa kelas XI program keahlian akutansi SMK Muhammadiyah Cawas tahun ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Yakina., K, Tuti dan Fadhilah, R., (2017), Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang, *Ar-Razi J Ilmiah*, 5(2): 287-297.
- Yulianingsih, U., & Hadisaputro, S. (2013). Keefektifan pendekatan student centered learning dengan inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar. *J Chem Edu*, 2(2), 1-7.
- Zakar, Z., & Baykara, H. (2014). Inquiry-Based Laboratory Practices In a Science Teacher Training Program. *Eurasia Journal of Mathematics, J of Sci & Tech Edu*, 10 (2), 173-183.
- Zeidan, A, H., & Jayosi, M, R. (2015). Science process skills and attitudes toward science among palestinian secondary school students, *W J Edu*, 5(1), 13-24.
- Zein, M., (2016), Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran, *J Insp Pend*, 4(1): 274-284.