

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan motivasi intrinsik siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media animasi dengan siswa yang menerima pembelajaran menggunakan pembelajaran berbasis masalah tanpa media animasi.
2. Motivasi ekstrinsik siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media animasi lebih baik dari motivasi ekstrinsik siswa yang menerima pembelajaran menggunakan pembelajaran berbasis masalah tanpa media animasi.
3. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media animasi lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah tanpa media animasi.
4. Efektifitas pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media animasi dibandingkan dengan pembelajaran berbasis masalah tanpa media animasi sebesar 29,14 %. Penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan media animasi dapat merangsang siswa dalam menemukan masalah dibandingkan dengan penerapan pembelajaran berbasis masalah tanpa media.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dikemukakan beberapa implikasi penelitian yaitu hasil belajar siswa menjadi lebih baik dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan media animasi dibandingkan dengan pembelajaran berbasis masalah tanpa media. Hal ini disebabkan dengan hadirnya media animasi dapat menayangkan materi ikatan kimia lebih menarik lagi sehingga siswa lebih kreatif dan mandiri untuk memecahkan masalah yang ada di lingkungan sehari-hari. Dengan penelitian ini para guru dapat memilih model

pembelajaran dan media yang dapat memberikan rangsangan visual sebanyak mungkin, lebih kreatif, dan inovatif.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Melihat pengaruh penggunaan media animasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, hendaknya guru kimia berusaha untuk membelajarkan siswa dengan memanfaatkan media animasi.
2. Hendaknya dalam mengajarkan materi ikatan kimia guru tidak hanya sekedar mentransfer konsep-konsep kimia, akan tetapi memikirkan dan melaksanakan bagaimana proses konsep-konsep itu terjadi, dipahami, dikuasai dan dipraktekkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru harus menguasai penggunaan program-program komputer, paling tidak mengoperasikan komputer dengan baik.
4. Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas komputer (Lap Top) dan LCD (in focus) minimal satu unit.
5. Penelitian lebih lanjut disarankan agar peneliti lain meneliti pengaruh tingkat motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.