

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik (PMR) pada siklus I adalah dengan pemberian LAS yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan berdiskusi kemudian mempresentasikan ke depan kelas untuk membandingkan jawaban dengan yang lain. Namun pada siklus I ditemukan siswa yang kurang aktif di depan kelas sehingga pada siklus II guru melakukan perbaikan dengan lebih membimbing siswa dalam berdiskusi dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling bagus dalam mengerjakan dan mempresentasikan hasil diskusi mereka.
2. Pendekatan matematika realistik (PMR) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi SPLTV. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa yaitu pada siklus I diperoleh 14 dari 32 orang siswa atau 42,42% menjadi 27 dari 32 orang siswa atau 84,37% yang termasuk ikut berperan aktif ( $PAS \geq 70\%$ ). Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas siswa minimal 70% sudah dipenuhi.
3. Pendekatan matematika realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi SPLTV. Hal ini dapat dilihat dari tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa diperoleh peningkatan ketuntasan belajar sebesar 21,87% dimana 7 dari 32 orang siswa pada siklus I menjadi 90,62% dimana 29 dari 32 orang siswa pada siklus II. Sementara itu nilai rata-rata siswa pada siklus I adalah 57,5 dan meningkat pada siklus II menjadi 81,22. Hal ini berarti telah memenuhi syarat ketuntasan klasikal yaitu terdapat  $\geq 85\%$  siswa telah mencapai ketuntasan belajar ( $\geq 65$ ).

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penerapan dalam pembelajaran pendekatan matematika realistik (PMR) hendaknya dikembangkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas baik pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) ataupun materi lainnya kemudian sebagai alternatif dalam proses pembelajaran matematika, agar pembelajaran tersebut lebih bervariasi serta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Guru hendaknya membiasakan siswa dengan soal-soal yang bisa memicu siswa untuk lebih aktif serta penggunaan model pembelajaran yang bervariasi harus terus ditingkatkan agar dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi siswa.
3. Kepada siswa SMA Swasta Santa Maria Medan agar lebih aktif selama pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai informasi untuk hasil yang lebih baik lagi.