

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>ix</i>
Daftar Tabel	<i>x</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.7 Defenisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1. Pengertian Belajar	14
2.1.2. Prinsip Belajar	15
2.1.3. Tujuan Belajar	16
2.1.4. Pembelajaran Matematika	16
2.2. Kemampuan Komunikasi Matematika	19
2.2.1. Pengertian komunikasi Matematika	19
2.2.2. Aspek-aspek Kemampuan Komunikasi Matematika	20
2.2.3. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika	22
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif	23
2.3.1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i>	30
2.3.2. Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW (<i>Think Talk Write</i>)	34
2.3.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	36
2.3.4. Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	39
2.4. Materi	40
2.4.1. Materi Program Linear	40

2.4.2.	Model Matematika	40
2.4.3.	Program Linear Dengan Metode Grafik	41
2.4.4.	Daerah Bersih dan Garis Selidik	42
2.5.	Geogebra	46
2.5.1.	Penggunaan Geogebra Dalam Pembelajaran Matematika	46
2.5.2.	Tampilan Geogebra	49
2.6.	Penelitian yang relevan	54
2.7.	Kerangka Konseptual	56
2.8.	Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	61
3.1.1.	Lokasi Penelitian	61
3.1.2.	Waktu Penelitian	61
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.2.1.	Populasi Penelitian	61
3.2.2.	Sampel Penelitian	61
3.3.	Variabel Penelitian	61
3.3.1.	Variabel Bebas	62
3.3.2.	Variabel Terikat	62
3.4.	Jenis Peneliti dan Desain Penelitian	62
3.4.1.	Jenis Penelitian	62
3.4.2.	Desain Penelitian	62
3.5.	Prosedur Penelitian	63
3.6.	Instrumen Penelitian	66
3.6.1.	Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematika	67
3.7.	Uji Coba Instrumen Tes	68
3.7.1	Uji Validitas	68
3.7.2	Uji Reliabilitas	69
3.7.3	Tingkat Kesukaran Test	71
3.7.4.	Daya Pembeda	72
3.8.	Teknik Analisis Data	73
3.8.1.	Menghitung rata-rata skor	73
3.8.2.	Menghitung Standar Deviasi	73
3.8.3.	Uji Normalitas	74
3.8.4.	Uji Homogenitas	75
3.8.5.	Uji Hipotesis	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	78
-----	----------------------------	----

4.1.1.	Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematika	78
4.1.2.	Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematika	80
4.1.3.	Data Selisish <i>Posttest-Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematika	81
4.1.4.	Perbandingan Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> kelas TTW dan kelas NHT	83
4.1.5.	Analisis Deskriptif Proses Jawaban Siswa	84
4.2	Analisis Data Penelitian	95
4.2.1.	Uji Normalitas Data	95
4.2.2.	Uji Homogenitas Data	95
4.2.3.	Uji Hipotesis	96
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	97
4.4	Keterbatasan Penelitian	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
5.1	Kesimpulan	102
5.2	Saran	103
	Daftar Pustaka	104