

ABSTRAK

Natalia Kristin Br Ginting, NIM : 7141142021, Pengaruh Model *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Binjai T.P 2018/2019. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2018.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa juga kemandirian belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Pengaruh Model *blended learning* berbasis aplikasi *google classrom* terhadap kemandirian belajar siswa, 2) Pengaruh model *blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar akuntansi siswa, 3) Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Binjai T.P 2018/2019.

Penelitian ini di laksanakan di SMK Negeri 1 Binjai yang beralamat di Jalan Samanhudi No 20 Binjai. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI akuntansi yang terdiri dari 2 kelas dan mempunyai siswa berjumlah 70 siswa. Kedua kelas inilah yang akan dijadikan sebagai sampel dari penelitian ini, kelas XI AK 2 dengan jumlah 30 siswa akan dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas XI AK 1 dengan jumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol, jumlah keseluruhan adalah 60 siswa. instrumen dari penelitian ini terdiri dari tes pilihan berganda dan angket kemandirian belajar. Teknis analisis yang digunakan untuk uji asumsi klasik yakni uji *Kolmogorov Sminov (liliefors significance correction)* untuk uji normalitas, uji homogenitas dengan uji F (*Levene*). Untuk pengujian hipotesis pertama dan kedua digunakan uji *one way ANOVA* dan untuk hipotesis ketiga digunakan uji Regresi Linier Sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah Terdapat perbedaan model *blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* terhadap kemandirian belajar siswa Hal ini terbukti melalui perhitungan dengan hasil F hitung $> F$ tabel ($68.957 > 4.01$) dengan signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat perbedaan model *blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terbukti melalui nilai F hitung $> F$ tabel ($4.675 > 4.01$) dengan signifikansi sebesar $0.035 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang positif dan signifikan model *blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar laporan keuangan siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Binjai T.P 2018/2019

Kata Kunci : *Blended Learning, Google Classroom, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

Natalia Kristin Br Ginting, NIM : 7141142021, The Effect of Blended Learning Models Based on Google Classroom Applications to Learning Independence and Accounting Learning outcome Students grade XI Accounting at SMK Negeri 1 Binjai, school year 2018/2019. Thesis, Departement Of Economic Education, Accounting Education, Faculty Of Economic, Universitas Negeri Medan, 2018.

The problem in research was low learning outcome and independence learning. The purpose of this study is to determine : 1) the influence of blended learning models base on google classroom aplication to learning independence , 2) the influence of blended learning models based on google classroom aplication to accounting learning outcome, 3) the influence of learning independence to accounting learning outcome of student grade XI accounting in Vocational high school 1 Binjai. School year 2018/2019.

This research was carried out at SMK Negeri 1 Binjai having its address at Samanhudi No. 20 Binjai. This research is an experimental research. The population of this study were all accounting class XI students consisting of 2 classes and had students totaling 70 students. These two classes will be used as samples of this study, class XI AK 2 with a total of 30 students will be used as an experimental class and class XI AK 1 with a total of 30 students as a control class, the total number is 60 students. multiple choice tests and learning independence questionnaires. Technical analysis used for the classic assumption test is Kolmogorov Sminov test (liliefors significance correction) for normality test, homogeneity test with F (Levene) test. To test the first and second hypotheses one way ANOVA test and for hypothesis third is the Simple Linear Regression test.

The results of this study are the influence of a blended learning model based on google classroom application on student learning independence. This is proven through calculations with the results of $F_{count} > F_{table}$ ($68,957 > 4.01$) with a significance of $0,000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Blended learning models are based on Google classroom applications on student learning outcomes in class XI Accounting. This is proven by the value of $F_{count} > F_{table}$ ($4.675 > 4.01$) with a significance of $0.035 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted..

The conclusion of this paper is a positive and significant effect of the Google classroom application of the blended learning model on learning independence and the learning outcomes of the financial statements of class XI Accounting students at SMK Negeri 1 Binjai school year 2018/2019

Keywords : Blended Learning, Google Classrom, Independence Learning, Outcomes Learning.