

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis penerapan *Reading Time* dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Pelaksanaan *Reading Time* di SMP Negeri 13 Binjai telah dilaksanakan dan telah sampai pada tahap pengembangan. Sekolah sudah melaksanakan prinsip dan jenis kegiatan sesuai dengan prinsip kebiasaan dan pengembangan dalam kegiatan literasi. Seperti Membaca Bersama, Jurnal Harian Membaca, BATU BASAH, Diskusi Informal, dan Gerobak Baca. Beberapa kegiatan *Reading Time* di SMP Negeri 13 Binjai telah dimaksimalkan oleh pihak sekolah seperti saat membaca bersama dan BATU BASAH, sekolah memvariasikan alokasi waktu sehingga dalam kurun waktu tersebut siswa tidak hanya membaca namun juga melatih kemampuan beretorika dan membuat kesimpulan dari buku yang telah dibaca. SMP Negeri 13 Binjai merupakan salah satu sekolah yang aktif dalam mengikuti kegiatan literasi daerah maupun nasional dan membawa penghargaan untuk kota Binjai. Salah satu kegiatan yang dilakukan adalah membuat Jambore Literasi. Namun, masih ada beberapa faktor yang menjadi penghambat

keberhasilan kegiatan tersebut. Adapun faktor-faktor penghambat dalam kegiatan tersebut adalah sebagai berikut.

- (a) Guru belum mampu menjadi model membaca siswa
- (b) Sebagian siswa masih terlihat tidak bersungguh-sungguh saat kegiatan *Reading Time* berlangsung.

2. Kegiatan *Reading Time* membawa dampak positif pada kemampuan membaca pemahaman, penguasaan kosakata siswa serta peningkatan kebiasaan membaca siswa. Hasil tes kemampuan membaca pemahaman menunjukkan bahwa siswa memiliki kemampuan membaca pemahaman yang cukup. Hasil tes penguasaan kosakata diperoleh hasil bahwa penguasaan kosakata siswa meningkat setelah *Reading Time* diterapkan. Hasil angket kebiasaan membaca siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju bahwa kegiatan *Reading Time* membawa dampak positif untuk meningkatkan kebiasaan membaca siswa. Manfaat dari kegiatan *Reading Time* hanya berdampak kepada siswa yang bersungguh-sungguh dan menyukai kegiatan *Reading Time*, hal ini terbukti dari perolehan skor hasil membaca pemahaman siswa yang dominan pada kategori cukup.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, sebagai tindak lanjut penelitian peneliti perlu memaparkan beberapa saran kepada pihak sekolah seperti berikut ini.

1. Mengupayakan peran guru untuk berperan aktif dalam kegiatan membaca, tidak hanya mengawasi tetapi berupaya untuk menjadi contoh sebagai model membaca.
2. Menggiatkan *Reading Time* kepada seluruh elemen sekolah agar mampu membentuk siswa yang memiliki tingkat kemampuan membaca pemahaman.



THE
Character Building
UNIVERSITY