

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Adapun yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada materi Bilangan Pecahan di Kelas VII SMP Negeri 37 Medan, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru khususnya guru matematika dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tipe TPS sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan meningkatkan kerjasama antar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru matematika yang ingin meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah pilihan yang tepat, hal ini dikarenakan model STAD ini melatih siswa untuk berinteraksi supaya saling membantu dan memotivasi antar teman sekelompoknya.
3. Bagi calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian yang sama namun dengan materi dan tingkatan kelas yang berbeda serta menyediakan alokasi waktu yang lebih karena model pembelajaran ini membutuhkan banyak waktu dan lebih memperhatikan kendala-kendala yang dihadapi agar hasil penelitian lebih baik lagi guna kemajuan pendidikan.