

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoretis	9
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Biologi	9
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	14
a. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	15
b. Strategi Pembelajaran Konvensional	26
3. Hakikat Sikap Ilmiah	30
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	35
1. Perbedaan Siakap Ilmiah yang belajarkan dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Strategi Pembelajaran Konvensional	35
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Strategi Pembelajaran Konvensiona	38
3. Perbedaan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Strategi Konvensional	39
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	41
C. Jenis dan Desain Penelitian	41
D. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	42
1. Prosedur Penelitian	42
2. Pelaksanaan Penelitian	43
E. Defenisi Operasional	45
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	47

1. Instrumen Penelitian	47
2. Uji Coba Instrumen	49
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV... HASIL PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
1. Nilai Awal Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah pada Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah yang Berasal dari Guru, Berbasis Masalah yang Berasal dari Siswa dan Pembelajaran Konvensional	54
2. Deskripsi frekuensi dengan Pembelajaran Berbasis Masalah yang Berasal dari Guru, Berbasis Masalah yang Berasal dari Siswa dan Pembelajaran Konvensional	55
3. Hasil Belajar pada Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah yang Berasal dari Guru, Berbasis Masalah yang Berasal dari Siswa dan Pembelajaran Konvensional	57
B. Uji Persyaratan Analisis	59
1. Uji Normalitas Data Tes Sikap Ilmiah dari Ketiga Pembelajaran	60
2. Uji Normalitas Data Hasil Belajar dari Ketiga Pembelajaran	60
C. Uji Homogenitas Varians	61
D. Pengujian Hipotesis	61
E. Pembahasan Penelitian	70
F. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI	
A. Simpulan	77
B. Implikasi	77
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

1. Rata-rata Nilai Ujian Nasional SMP Propinsi Sumatera Utara	1
2. Sintak Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	21
3. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Konvensional	29
4. Sintaks Pembelajaran Strategi Konvensional	29
5. Desain Penelitian	42
6. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Biologi	48
7. Kisi-kisi Instrumen Sikap Ilmiah Siswa Pada Pelajaran IPA	48
8. Data Hasil Pengetahuan Awal Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar dari Ketiga Kelas Pembelajaran	54
9. Hasil Uji Normalitas Data Tes Sikap Ilmiah dari Ketiga Pembelajaran	60
10. Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi dari Ketiga Kelas Pembelajaran	60
11. Uji Homogenitas Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi dari Ketiga Pembelajaran	61
12. Uji Multivariat Berbasis Masalah Guru	62
13. Uji Multivariat Berbasis Masalah Siswa	64
14. Uji Multivariat Konvensional	66
15. Rangkuman Uji Lanjut (<i>Post hoc</i>) Tes Sikap Ilmiah dari Ketiga Perlakuan	68
16. Rangkuman rata-rata Tes Sikap Ilmiah dari Ketiga Perlakuan	68
17. Rangkuman Uji Lanjut (<i>Post Hoc</i>) Hasil Belajar Biologi dari Ketiga Perlakuan	69
18. Rangkuman rata-rata Hasil Belajar Biologi dari Ketiga Kelas Perlakuan	69

DAFTAR GAMBAR

1. Histogram Distribusi Frekuensi Angket Sikap Ilmiah yang Diajarkan dengan Strategi Berbasis Masalah yang Berasal dari Guru (a), Berbasis Masalah dari Siswa (b), dan Konvensional (c). 48
2. Rata-rata Nilai Awal dan Nilai Akhir Sikap Ilmiah dari Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dari Guru, dari Siswa dan Pembelajaran Konvensional 49
3. Histogram Distribusi Frekuensi Data Tes Hasil Belajar yang Diajarkan dengan Strategi Berbasis Masalah yang Berasal dari Guru (a), Berbasis Masalah dari Siswa (b), dan Konvensional (c). 51
4. Rata-rata Nilai Pretes dan Postes Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dari Guru (a), Berbasis Masalah dari Siswa (b) dan Pembelajaran Konvensional (c) 52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SPBM	72
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Konvensional	86
3. Lembar Kerja Siswa	98
4. Materi Pembelajaran	125
5. Soal Tes Hasil Belajar	139
6. Angket Sikap Ilmiah	145
7. Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Biologi	149
8. Perhitungan Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar Biologi	151
9. Perhitungan Validitas Butir Tes Hasil Belajar Biologi	153
10. Uji Reabilitas	155
11. Data Hasil Pretes Belajar dan Angket Terhadap Ketiga Kelas Eksperimen dan Kontrol	157
12. Deskripsi Data Test Sikap Ilmiah Kelas Berbasis Masalah Guru	161
13. Deskripsi Data Test Sikap Ilmiah Kelas Berbasis Masalah Siswa.....	162
14. Deskripsi Data Test Sikap Ilmiah Kelas Pembelajaran Konvensional	163
15. Deskripsi Data Test Angket Sikap Ilmiah dari Ketiga Kelas Penggunaan Strategi Pembelajaran	164
16. Normalitas Hasil Belajar Penggunaan dari Ketiga Data Tes Angket Sikap Sikap Ilmiah	165
17. Uji homogenitas Varians	166
18. Deskripsi Hasil Belajar Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Guru	167
19. Deskripsi Hasil Belajar Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa	168
20. Deskripsi Hasil Belajar Penggunaan Pembelajaran Konvensional	169
21. Deskripsi Hasil Belajar dari Ketiga Kelas Penggunaan Strategi Pembelajaran	170
22. Normalitas Hasil Belajar Penggunaan dari Ketiga Strategi Pembelajaran	171
23. Uji Homogenitas Varians	172
24. Manova	173