

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS
VIII SMP SWASTA METHODIST TANJUNG MORAWA**

Irene Lasro Sitohang (NIM. 4133311007)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan pendekatan *Problem Posing* lebih tinggi daripada *Direct Instruction Learning* di kelas VIII SMP Swasta Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *pretest-posttes*. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu penggunaan pendekatan *Problem Posing* dan *Direct Instruction Learning* sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Swasta Tanjung Morawa tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 3 kelas, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 (kelas eksperimen) sebanyak 31 orang dan kelas VIII-2 (kelas kontrol) sebanyak 31 orang. Instrumen penelitian dalam pengumpulan data adalah tes. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas data dengan menggunakan uji Liliefors dan homogenitas data menggunakan uji F. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa hasil pretest kedua sampel berdistribusi normal dan homogen, dengan demikian penulis bisa memberikan perlakuan kepada kedua sampel. Dari hasil analisis data *pretest-posttes* dengan menggunakan uji-t pada taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,955 > 1,677$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan pendekatan *Problem Posing* lebih tinggi daripada *Direct Instruction Learning* di kelas VIII SMP Swasta Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2017/2018.