

ABSTRAK

ALIM PERANGIN-ANGIN, Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Mulia Pratama Medan. Tesis, Medan : Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori, (2) mengetahui hasil belajar fisika siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah, (3) mengetahui interaksi antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar fisika siswa.

Penelitian dilakukan di SMA Mulia Pratama Medan semester genap Tahun Pelajaran 2010/2011. Populasi berjumlah 93 orang dan sampel diambil dua kelas dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* berjumlah 60 orang yang terdiri dari 30 orang siswa kelas X-2 untuk model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan 30 orang siswa kelas X-3 untuk model pembelajaran ekspositori. Tes motivasi berprestasi dilakukan untuk mengelompokkan siswa atas motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah. Metode penelitian menggunakan metode eksperimen dengan rancangan quasi eksperimen desain faktorial 2×2 . Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dilanjutkan dengan uji Scheffe', yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori, dengan $F_{hitung} = 5,21 > F_{tabel} = 4,106$, (2) hasil belajar fisika siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah, dengan $F_{hitung} = 56,63 > F_{tabel} = 4,106$, (3) ada interaksi antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar fisika siswa, dengan $F_{hitung} = 5,73 > F_{tabel} = 4,106$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari model pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar fisika siswa. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memperoleh hasil belajar lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah memperoleh hasil belajar lebih baik jika diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

ABSTRACT

ALIM PERANGIN-ANGIN, The Effect of Instructional Model and Achievement Motivation to The Results of Physics Learning of Students at SMA Mulia Pratama Medan. Thesis, Medan: Education Technology Program, Post Graduate Program, State University of Medan, 2011.

The research is aimed at (1) finding the result of physics learning taught with cooperative learning model with type STAD is higher than the result of physics learning taught with expository learning model, (2) finding that the result of physics learning of students with higher achievement motivation are higher than those of students with lower achievement motivation, (3) finding the interaction between learning model and achievement motivation and its effects on the result of the student.

The research was done at SMA Mulia Pratama Medan on semester 2010/2011 academic year. The population is all the first year students totaling 93 students and the sample is taken obtained from two classes using cluster random sampling. The sample constitute 60 students comprising of 30 students from X-2 using cooperative learning with type STAD and 30 students from X-3 for using expository learning. A motivation test was conducted to categorize students into students with high achievement motivation and those with low achievement motivation. Research methodology used is experiment with quasi pattern of 2 x 2 experiment factorial design. The data analyzing technique used is two way ANOVA with significant level of $\alpha = 0.05$, followed by Scheffe' test, before which an analysis requirement test in the form of normality and homogeneity test, was conducted.

The research reveals that (1) the results of physics learning of students taught with cooperative learning model with type STAD are higher than those of students taught with expository learning model, with $F_{count} = 5.21 > F_{table} = 4.016$, (2) the results of physics learning of students with higher achievement motivation are higher than those of students with lower achievement motivation, with $F_{count} = 56.63 > F_{table} = 4.016$, (3) there is an interaction between instructional model and achievement motivation, and its effects on the students results with $F_{count} = 5.73 > F_{table} = 4.016$. The result of this research showings that cooperative learning model with type is better in raising the results of the students when learning physics than the expository learning model. Students with higher achievement motivation will get better results than those with lower achievement motivation. Student with lower achievement motivation get better result when taught with cooperative learning model with type STAD.



YAYASAN PENDIDIKAN NASIONAL SMA MULIA PRATAMA

STATUS : AKREDITASI A (AMAT BAIK)

NDS : 3007120144

NSS : 344 076 008 226

Alamat : Jl. Jahe Raya No. 1 - P. Simalingkar Medan - 20141 Telp. 061 - 836 2402

Nomor : 105/ E.7/ SMA.MP/ V/ 2011
Lamp : -
Hal : Pelaksanaan Penelitian Lapangan

Medan, 2 Mei 2011

Kepada Yth : Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Medan
di -
Medan

Dengan hormat, Kepala SMA Mulia Pratama Medan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Drs Alim Perangin-angin
NIM : 081188230182
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan tesisnya di SMA Mulia Pratama Medan dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Mulia Prtama Medan."

Data yang diambil adalah motivasi berprestasi dan hasil belajar.
Penelitian dilaksanakan dari tanggal 7 Maret 2011 s/d 25 April 2011

Dasar Pelaksanaan Penelitian tersebut berdasarkan Surat Universitas Negeri Medan Program Pasca Sarjana No. 0993/H33.27.I/PL/2011 tanggal 4 Maret 2011 untuk keperluan Penyusunan tesis yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



THE
Character Building
UNIVERSITY