

## ABSTRAK

**SYARIFAH AINI NASUTION**, Pengaruh Penggunaan Media Kartu dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur-Unsur Kimia. Tesis. Medan : Program Studi Pendidikan Kimia Pascasarjana UNIMED, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media kartu dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok sistem periodik unsur; 2) perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki tingkat kreativitas rendah pada materi pokok sistem periodik unsur; dan 3) pengaruh interaksi penggunaan media kartu dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok sistem periodik unsur. Penelitian termasuk penelitian quasi eksperimen menggunakan desain faktorial  $2 \times 2$ . Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 14 Medan pada semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011. Sedangkan, sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang ditentukan dengan teknik pengambilan secara acak (*random sampling*). Instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar berjumlah 30 soal dalam bentuk pilihan berganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Teknik analisis yang digunakan teknik Analisis varians dua jalur (*Two Ways Anova*) dengan bantuan program SPSS 16.0. Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media kartu dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok sistem periodik unsur, dimana hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media kartu (83,55) lebih baik dibandingkan siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional tanpa media kartu (74,15); 2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar rendah pada materi pokok sistem periodik unsur, dimana hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi (83,93) lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah (73,24); dan 3) tidak terdapat pengaruh interaksi penggunaan media kartu dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok sistem periodik unsur. Siswa yang dibelajarkan dengan media kartu tetapi dalam dirinya tidak ada motivasi untuk belajar belum tentu lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan pembelajaran konvensional tanpa media tetapi memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar dan sebaliknya. Siswa yang dibelajarkan media kartu dengan motivasi belajar yang tinggi (87,96) > siswa yang dibelajarkan pembelajaran konvensional tanpa media kartu dengan motivasi belajar yang tinggi (79,05) > siswa yang dibelajarkan media kartu dengan motivasi belajar yang rendah (77,59) > siswa yang dibelajarkan pembelajaran konvensional tanpa media kartu dengan motivasi belajar yang rendah (79,05).