

## ABSTRAK

NURLIANI MANURUNG. NIM. 061188210012. Pengaruh pemberian tes formatif bentuk uraian dan locus of control terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kecamatan Hinai. Tesis. Medan. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, Desember 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diberikan tes uraian terstruktur dan non terstruktur, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang memiliki locus of control internal dan locus of control eksternal, (3) mengetahui interaksi antara pemberian tes berbentuk uraian dan locus of control dalam mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 200 orang yang berasal dari 5 kelas IX (sembilan) siswa SMP Negeri 2 Hinai Kabupaten Langkat. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes locus of control untuk membedakan jenis locus of control yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 45 soal yang diujikan sebanyak 37 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan Uji Fisher.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar matematika siswa yang diberikan tes terstruktur lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberikan tes non terstruktur. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 105,78 > F_{tabel} = 3,95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,76)$ . (2) siswa yang memiliki locus of control internal memperoleh hasil belajar matematika yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki locus of control eksternal. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 5,46 > F_{tabel} = 3,95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,76)$ , dan (3) terdapat interaksi antara pemberian tes berbentuk uraian dan locus of control dalam mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 34,99 > F_{tabel} = 3,95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,76)$ .

## ABSTRACT

NURLIANI MANURUNG. NIM. 061188210012. Effect of formative essay test and locus of control on the achievement of students in mathematics in SMP Negeri 2 Kecamatan Hinai. Thesis. Medan. Program Pascasarjana Universitas Negeri, Medan, Desember 2009.

The objectives of this study were three folds ( 1) to understand the difference of achievement of students tested with structural and non structural essay test, ( 2) to understand the difference of mathematical achievement between the students with internal and eksternal locus of control, ( 3) to understand the interaction of essay tests and locus of control on the achievement of students in mathematicst.

This study was a quasi experimentally designed. The population of this study was consisted of 200 students originated from all of 5 class IX of SMP Negeri 2 Hinai Kabupaten Langkat. Two whole different classes, consisted of 80 students, were sampled for the study by using cluster random sampling technique. A pre treatment test was conducted to detect and differentiate the type of students locus of control. An achievement test was constructed and then tried out before used in the study to analyze its validity and reliability. The result of this prior analysis was that 37 out of 45 item tests fulfill both validity and reliability requirements. Data of the study was inferentially tested for hypothesis and descriptively presented. Hypotesis was tested using a two ways of analysis of variance after a serial prerequisite test for data normality (Lilliefors test) and homogeneity of variance (Bartlett and Fisher tests)..

The result of hypothesis testing indicated that : (1) the achievement in mathematics was higher in the students assessed with structural test than that with non structural test (calculated F value of 105,78 > table F value of 3,95 ,  $\alpha = 0,05$  df = 1,76), ( 2) the achievement of students with internal locus of control was higher than the students wit external locus of control ( calculated F value of 5,46 > table F value of 3,95,  $\alpha = 0,05$ , df = 1,76), and ( 3) there was an interaction of essay test and locus of control types on the achievement of students in mathematics (calculated F value of 34,99 > table F value of 3,95,  $\alpha = 0,05$  , df = 1,76.