

ABSTRAK

Evi Fianora. Efektivitas Media Komputer dan Metode Praktikum Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Pengajaran Elektrolisa.

Efektivitas media komputer dan metode praktikum dalam pengajaran elektrolisa untuk meningkatkan hasil belajar siswa dijelaskan dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) keefektifan media komputer dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa, pada pengajaran elektrolisa, (2) keefektifitas penggunaan metode praktikum dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa pada pengajaran elektrolisa, (3) keefektifan penggunaan gabungan media komputer dan metode praktikum pada pengajaran elektrolisa, (4) apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media komputer, metode praktikum dan gabungan media komputer dan metode praktikum pada pengajaran elektrolisa, (5) tingkat motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh variasi pembelajaran melalui media komputer, metode praktikum dan gabungan media komputer dan praktikum, (6) strategi pembelajaran yang paling tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pengajaran elektrolisa.

Penelitian ini dilakukan di tiga SMA Negeri di kabupaten Deli Serdang, pada tahun pelajaran 2009/2010. Populasi penelitian adalah siswa SMA kelas XII IPA pada masing-masing sekolah yang dipilih secara proporsif sesuai dengan tujuan penelitian. Penelitian ini meliputi pembuatan dan standarisasi instrument penelitian, pelaksanaan pembelajaran dengan variasi metode dan media mengajar, dan evaluasi hasil belajar. Motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran dan media pengajaran di ukur pada akhir penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, instrumen penelitian yang dipergunakan sudah memadai untuk memperoleh data hasil penelitian. Dari hasil penelitian diketahui bahwa (1) efektivitas penggunaan media komputer dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa sebesar 97,57% lebih tinggi dibandingkan dengan efektivitas metode praktikum, (2) efektivitas metode praktikum dalam meningkatkan hasil belajar kimia 95,33% lebih rendah dibandingkan dengan media komputer, (3) efektivitas gabungan media komputer dan metode praktikum sebesar 98,43% lebih tinggi dari pada menggunakan media komputer dan metode praktikum. (4) Hasil dari analisis uji ANOVA diperoleh $F_{hitung} = 10,11$ dan $P_{(sig)} = 0,000$, karena $P < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya ketiga rata-rata hasil belajar tidak sama atau ketiga kelompok pembelajaran memiliki perbedaan rata-rata hasil belajar sangat nyata. Dilanjut dengan uji Tukey diperoleh bahwa pengajaran dengan gabungan media komputer dan praktikum lebih baik dibanding media

komputer, media komputer lebih baik dibanding metode praktikum. (5) dari analisis uji ANOVA diperoleh F hitung = 74,58 dan P (sig) = 0,000, karena $P < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya ketiga motivasi belajar siswa tidak sama atau ketiga kelompok pembelajaran memiliki perbedaan tingkat motivasi belajar sangat nyata. (6) strategi pembelajaran yang paling tepat di dalam pembelajaran elektrolisa adalah gabungan antara media komputer dan metode praktikum. Dengan menggunakan gabungan media komputer dan metode praktikum jelas dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

Dengan demikian maka hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang berharga bagi para guru kimia agar menggunakan metode praktikum dan media komputer dan gabungan antara media komputer dan metode praktikum sebagai metode dan media mengajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

Evi Fianora. The Effectiveness Of Computer Media and Practicum Method to the Motivation and The Students' Achievement in Chemistry Learning in Electrolisa.

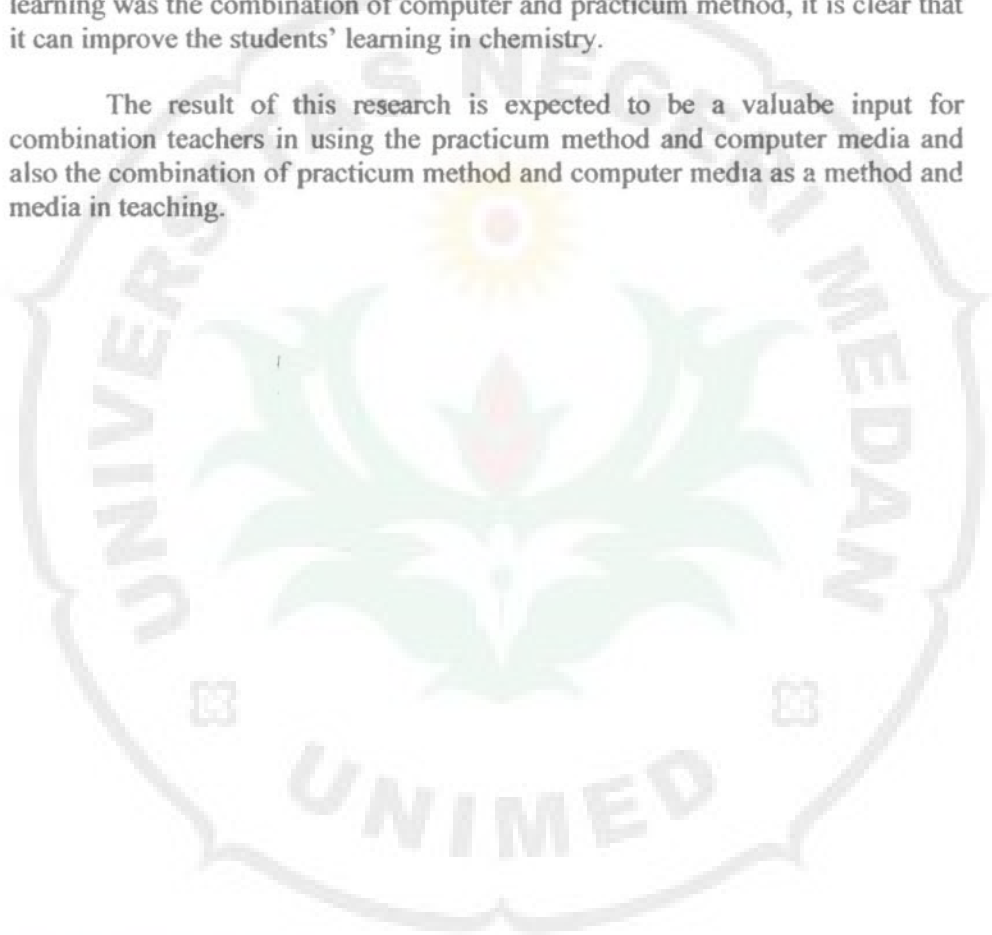
The effectiveness of computer media and practicum method in teaching electrolisa to improve the students' achievement in explained in this research. The purpose of this research is: (1) the effectiveness of computer media in improving the students' achievement in chemistry learning in electrolisa teaching, (2) the effectiveness of using practicum method in improving the students' achievement in chemistry learning in electrolisa teaching, (3) the effectiveness of using both computer media and practicum method in teaching electrolisa, (4) if there is any difference between the students' achievement taught by computer media, practicum method and the combination of computer media and practicum method in teaching electrolisa, (5) to describe the level of students' motivation in learning influenced by various learning though computer media, practicum method and the combination of computer media and practicum method, (6) the exact learning strategy in improving the students' achievement in teaching electrolisa.

This research was performed in three schools in SMA level in Deli Serdang in academic year 2009/2010. The population of this research was the XII IPA class from each schools in propovise based on the purpose of the research. The scope of this research was the making and the standardization of research instrument, learning performance by various method and teaching media, and this learning evaluation. Students' motivation influenced by learning method and teaching media was measured by the end of this research.

The result of the research showed that the research instrument used was capable yo obtain the data of the research. From the result, it showed that (1) the effectiveness of using computer media in improving the students' achievement in chemistry learning was 97,57% higher than the effectiveness of practicum method, (2) the effectiveness of practicum method in students' achievement in chemistry learning was 95,33% lower than computer media, (3) tehe effectiveness of combination computer media and practicum method was 98,43% higher than using computer media and practicum method, (4) the result of ANOVA analysis was faound F caount = 10,11 and P (sig) = 0,000 because $p < 0,05$. So, Ho was rejected. It means the three averages of learning achievement were not the same or the three groups have average difference in learning achievement. Then it was continued bu Tukey test, it was found thet teaching by using the combination of computer media and practicum method was better that computer media, and computer media was better than practicum

method. (5) From the test ANOVA analysis, it was found F count = 74,58 and P (sig) = 0,000, because $P < 0,05$. So, H_0 was rejected. It means that the three students' motivation in learning were not the same or the three groups of learning have different motivation. (6) The exact learning strategy in electrolysis learning was the combination of computer and practicum method, it is clear that it can improve the students' learning in chemistry.

The result of this research is expected to be a valuable input for combination teachers in using the practicum method and computer media and also the combination of practicum method and computer media as a method and media in teaching.



THE
Character Building
UNIVERSITY