

ABSTRAK

Herbina Srilawati Sihotang, Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 2 Pangururan. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Perbedaan hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif type STAD dan Hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif type struktural, (2) Perbedaan Hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri positif dengan hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri negative, (3) Interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan konsep diri terhadap hasil belajar fisika

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pangururan Kabupaten Samosir, berjumlah 171 orang yang berasal dari 5 kelas. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan cluster random sampling. Jumlah sampel penelitian untuk model pembelajaran kooperatif STAD terdiri dari 40 siswa dan 40 juga untuk model pembelajaran kooperatif Struktural. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan yang terdiri dari 33 soal. Untuk menjangkau data dari konsep diri digunakan angket yang diadaptasi dan dimodifikasi dari bentuk pengukuran skala konsep diri anak yang bersumber dari Piers dan Harris dengan 36 item pernyataan. Metode penelitian menggunakan quasi eksperimen dengan desain penelitian factorial 2×2 . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$

Tujuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif STAD ($\bar{X}=22,90$) lebih tinggi dari pada hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif struktural ($\bar{X}=22,75$), dengan $F_{hitung} = 82,64 > F_{tabel} = 3,96$, (2) hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri positif ($\bar{X}=26,31$) lebih tinggi dari pada hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri negatif ($\bar{X}=20,95$), dengan $F_{hitung} = 4,92 > F_{tabel} = 3,96$, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan konsep diri terhadap hasil belajar fisika, dengan $F_{hitung} = 21,19 > F_{tabel} = 3,96$. Perhitungan uji lanjut dengan uji scheffe menunjukkan (a) hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif STAD lebih tinggi dari pada hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif struktural, (2) hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri positif lebih tinggi dari pada hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri negatif, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan konsep diri, yaitu hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri positif lebih tinggi bila diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD, demikian pula hasil belajar fisika siswa yang memiliki konsep diri negatif lebih tinggi jika diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif struktural.

ABSTRACT

HERBINA SRILAWATI SIHOTANG, *The effect of Cooperative Learning Model and Self Concepts on the student Achievement Physics at SMP Negeri 2 Pangururan*. Thesis: Educational Tecnology graduate Program of UNIMED 2011.

This research was aimed to finding out: (1) the difference of achievement in physics studies between STAD cooperative learning, (2) difference achievement in physics between student who positive self concept and negative self concept, (3) interaction between cooperative learning and self concepts on the student achievement in physics.

The population of this research was all weight clases of SMP Negeri 2 Pangururan Kabupaten Samosir, which consisted of the five clases which had 171 student all together. These sample werw taken by using cluster random sampling method. The samplo of this research was 40 students taught by learning of STAD cooperative learning and 40 students dono by learning of structural learning. The research instrument that used the measure the achievement was test multiple choise with 4 option with 33 question. To get of data self concept used quistonnaire of adaption and modification children self concepts measure scale form Piers and Harris with 36 questions. The research metod used quasi-experiment with factorial design 2×2 . Tecnique of analyzing data used ANOVA of two directions at significant $\alpha = 0,05$

The finding of the research showed that: (1) the student achievement in physics that taught by STAD cooperative learning ($\bar{X} = 22.90$) is higher than the student achievement that taught by structural cooperative learning ($\bar{X} = 22.75$), with $F_{\text{count}} = 82.64 > F_{\text{table}} = 3.96$, (2) the students achievement in physics with positive self concept ($\bar{X} = 26,31$) is higher than negative self concepts ($\bar{X} = 20.95$), with $F_{\text{count}} = 4,92 > F_{\text{table}} = 3.96$, (3) be found interaction between cooperative learning and the ability of self concepts on the student avievement in physics, with $F_{\text{count}} = 21.19 > F_{\text{table}} = 3,96$. The multiple comparation by Scheffe teste also showed: (a) the student achievement in physics that taught by STAD cooperative learning is higher than the students achievement that taught by structural cooperative learning, (b) the student achievement in physics with positive self concept is higher than negative self concepts, (c) be found interaction between cooperative learning and the ability of self concepts on the students achievement in physics, that the students achievement in physics with positive self concepts is higher if used STAD cooperative learning, lilke wisw the student achievement in physics with negative self concepts is higher if used structural cooperative learning.