

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar yang signifikan mahasiswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media peta konsep dibandingkan dengan aktivitas belajar mahasiswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media komputer program *eXe learning*. Dimana aktivitas belajar meningkat dari kedua media.
2. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan mahasiswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media peta konsep dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media komputer program *eXe learning*. Dimana hasil belajar meningkat dari kedua media.
3. Terdapat hubungan yang signifikan aktivitas belajar dengan hasil belajar mahasiswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media peta konsep.
4. Terdapat hubungan yang signifikan aktivitas belajar dengan hasil belajar mahasiswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media komputer program *eXe learning*.
5. Besar efektivitas hasil belajar dari penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media peta konsep dibandingkan dengan penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media komputer program *eXe learning* pada pembelajaran Kinetika Kimia adalah 3,57%.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi dosen kimia dasar diharapkan dapat menerapkan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah yang diintegrasikan dengan media peta konsep maupun media komputer program *eXe Learning* dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar mahasiswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai implementasi strategi pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan media peta konsep dibandingkan dengan media komputer pada pembelajaran kinetika kimia, diharapkan lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran ini sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik.

