

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional.....	51
2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	54
2.3 Perbandingan Empat Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif...	57
2.4 Fase- Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	60
2.5 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	61
2.6 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok.....	61
2.7 Konversi Skor Perkembangan	67
2.8 Tingkat Penghargaan Kelompok	68
3.1 The Non-ekivalen Control Group Design	87
3.2 Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat dan Kontrol.....	87
3.3 Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Matematika Siswa.....	89
3.4 Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematik	90
3.5 Kriteria Pemberian Skor Komunikasi Matematika	91
3.6 Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Komunikasi Matematik	92
3.7 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	93
3.8 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	93
3.9 Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis dan Uji Statistik ...	100
3.10 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis.....	101
3.11 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis...	102
4.1 Rangkuman Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	116
4.2 Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis.....	117
4.3 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis.....	118
4.4 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel	119
4.5 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa Dengan Menggunakan SPSS 22	121

4.6	Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Kelompok Eksperimen ₁ dan Kelompok Eksperimen ₂ Dengan Menggunakan SPSS 22	123
4.7	Sebaran Sampel Penelitian KAM	124
4.8	Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Eksperimen ₂ Jigsaw	125
4.9	Hasil Postes Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Kelas Eksperimen STAD dan Kelas Kontrol Jigsaw	126
4.10	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	128
4.11	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	129
4.12	Hasil Uji Homogenitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw dengan Menggunakan SPSS 22	132
4.13	Hasil Uji Homogenitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw dengan Menggunakan SPSS 22	132
4.14	Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw	133
4.15	Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw	134
4.16	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	136
4.17	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	137
4.18	Hasil Uji Homogenitas Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	140
4.19	Hasil Uji Homogenitas Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Kelas Eksperimen ₁ STAD dan Kelas Eksperimen ₂ Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	140
4.20	Uji Perbedaan Rerata Postes Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Kelas Eksperimen STAD dan Kelas Kontrol Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	142

4.21 Uji Perbedaan Rerata Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Kelas Eksperimen STAD dan Kelas Kontrol Jigsaw Dengan Menggunakan SPSS 22	143
4.22 Perhitungan Uji Interaksi antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Dengan Menggunakan SPSS 22	145
4.23 Perhitungan Uji Interaksi antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Dengan Menggunakan SPSS 22	148
4.24 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa pada Taraf Signifikansi 5%.....	150
4.25 Rangkuman Skor Perolehan Tes Komunikasi Matematika Siswa.....	157
4.26 Rangkuman Skor Perolehan Tes Berpikir Kreatif Matematika Siswa	163