

**PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
YANG DIAJAR DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERTIF
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* DAN TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION***

Risma Simah Bengi (NIM : 4141111042)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dan yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 30 Medan dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-2 yang berjumlah 32 siswa dan kelas VII-5 yang berjumlah 32 siswa. Kelas TPS dijadikan sebagai kelas eksperimen A dan kelas STAD dijadikan sebagai kelas eksperimen B. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Instrumen penelitian ini berupa *pretest* dan *posttest* yang telah divalidasi dalam bentuk soal uraian. Pada kelas eksperimen A, nilai rata-rata *pretest* adalah 52,22 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 81,17, sedangkan pada kelas eksperimen B, nilai rata-rata *pretest* adalah 51,66 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 74,92. Terhadap data *pretest* dan *posttest* dilakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data homogen. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa kedua sampel berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dilakukan untuk menjawab hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t dua pihak. Dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 8,999 > t_{tabel} = 1,999$ sementara kriterianya H_0 jika $-t_{tabel}(-1,999) < t_{hitung}(8,999) < t_{tabel}(1,999)$ (tidak memenuhi) sehingga tolak H_0 dan terima H_a . Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Kata kunci : Komunikasi Matematis, TPS, STAD