

BAB V PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada Bab IV, dapat diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* (TTW) dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa khususnya pada materi bilangan pecahan kelas VII SMPS Nur Hasanah Medan. Hal ini dapat dilihat dari analisis data hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang meningkat dan telah memenuhi kriteria yang diinginkan, yakni kemampuan siswa dalam memahami masalah mencapai 90,11% (sangat tinggi) dengan peningkatan sebesar 22,06%, merencanakan penyelesaian masalah mencapai 74,25% (sedang) dengan peningkatan sebesar 14,48%, menyelesaikan masalah mencapai 73,62% (sedang) dengan peningkatan sebesar 6,72%, dan kemampuan memeriksa/mengecek kembali mencapai 71,26% (sedang) dengan peningkatan sebesar 10,34%. Sedangkan persentasi rata-rata skor pemecahan masalah secara keseluruhan mencapai 77,03% (sedang) dengan peningkatan sebesar 12,89%. Selain itu juga terdapat peningkatan ketuntasan klasikal pada tes kemampuan awal sebanyak 4 siswa (13,79%) yang tuntas (memperoleh nilai kemampuan ≥ 65 atau memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah minimal dalam kategori sedang) meningkat menjadi 17 siswa (58,62%) yang tuntas pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 25 siswa (86,21%) yang tuntas pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa sudah melebihi target yaitu 85% sehingga dapat dikategorikan bahwa ketuntasannya adalah baik.

Hasil observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan sebesar 10,67%, yaitu pada siklus I mencapai 76% dan meningkat menjadi 86,67% pada siklus II. Hal ini dapat dikatakan bahwa hasil observasi aktivitas guru berada dalam kategori baik. Selain itu, hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran juga mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari

meningkatnya nilai rata-rata keaktifan siswa yaitu 65,03 (cukup) pada siklus I, meningkat menjadi 82,82 (sangat aktif) pada siklus II.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* (TTW) pada materi bilangan pecahan karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika.
2. Sekolah hendaknya berusaha menyediakan sarana dan prasarana yang lebih baik sehingga memudahkan pengajar untuk memberikan pembelajaran yang lebih menarik minat belajar siswa.

THE
Character Building
UNIVERSITY